


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования город Буйнакск»

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
математического цикла


Мустафеева С.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Абдулаева М.А.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО


Хасеева З.А.
Приказ № 1 от «29» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
10 класс
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Мирзоева У. Б.
учитель истории

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 10 класса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «Я - исследователь», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа способствует социализации личности школьников;
- программа ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели и задачи освоения курса внеурочной деятельности

Цель программы – проектно-исследовательская деятельность учеников старших классов с помощью ресурсов сети Интернет.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», видами проектов и исследований естественнонаучного цикла.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование).
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
7. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
8. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею с помощью ресурсов сети Интернет:
 - воспитать целеустремленность и настойчивость;
 - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени по средствам информационных технологий;
 - формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество в сети Интернет;
 - формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Участники программы: обучающиеся 15-17 лет. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической (игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебных кабинетах и в библиотеке. Также присутствует самостоятельная работа учащихся над проектом или исследовательской работой вне стен учебного заведения. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, организации работы над проектом с помощью сети Интернет, реализации проектов и т.д. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,

- игры-исследования,
- творческие проекты.

Сроки реализации.

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» проводится во второй половине дня.

Актуальность программы заключается в том, что она осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности и совмещает в себе проектную деятельность и освоение ИКТ технологий. Выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Коробовский лицей» на изучение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» в 10 классе отводится 0,5 часа в неделю (16,5 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать
- своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства и ресурсы, в том числе и Интернет-ресурсы для достижения цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- научиться ставить цель;
- получит возможность научиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- научиться осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- научиться координировать свои усилия с усилиями других;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научиться задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Раздел 1. Знакомство с понятием проекта и исследования.

Тема 1. Что такое учебный проект/исследование. Основные теоретические сведения, термины. Презентация работ учащихся.

Практика. *Практическая работа: проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».*

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Виды проектов и исследований.

Теория. Виды проектов и исследований (по содержанию, по результатам, по продолжительности, по числу участников). Понятия: технологический, информационный и комбинированный проекты.

Практика. Презентация работ учащихся.

Раздел 2. От проблемы к цели.

Тема 1. Как выбрать тему проекта/исследования. Формулирование темы.

Теория. Правила выбора темы.

Понятия: классификация тем.

Тема 2. Что такое проблема. Постановка цели.

Теория. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Тема 3. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Теория. Понятия: проблема, цель, объект исследования.

Практика. *Игра «Посмотри на мир чужими глазами». «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

Тема 4. Развитие умения видеть проблему и умения формулирования.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Теория. Понятия: проблема, цель, объект исследования.

Практика. *«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач.

Теория. Что такое задача. Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика. *Написание эссе «Ступенька к проекту».*

Понятия: цели и задачи исследования.

Раздел 3. Работа со справочной литературой.

Тема 1. Работа с каталогами.

Теория. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Практика. *Работа с каталогом.*

Тема 2. Знакомство с информационными справочниками. Учимся выбирать дополнительную литературу.

Теория. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Практика. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Оформление ссылок. *Практическая работа. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.*

Тема 3. Способы первичной обработки информации.

Теория. Чтение текста с пометками. Составление записей по прочитанному тексту. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Правила общения.

Практика. *Работа с энциклопедиями и словарями. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.*

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство с понятием проекта и исследования	4
Раздел 2. От проблемы к цели.	7
Раздел 3. Работа со справочной литературой	6
Итого:	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения план	Дата проведения факт	Примечания
Раздел 1. Знакомство с проектом и исследованием. 4 ч						
1-2	Знакомство с понятием проекта и исследования	1	Знакомятся с понятием проект и исследование. Объясняют их назначение			
3	Практика. Практическая работа: проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».	1	Учатся выполнять практическую работу – проект. Осваивают этапы работы над проектом			
4-6	Виды проектов и исследований.	1	Знают виды проектов и исследований, умеют их распознать.			
7-8	Практика. Презентация работ учащихся.	1	Поиск необходимой информации. Представление своей работы-презентации			
Раздел 2. От проблемы к цели. 6,5 ч						
9-10	Как выбрать тему проекта/исследования.	1	Учатся выбирать тему проекта и исследования, изучая всю необходимую информации.			
11	Практика «Мой выбор»	1				
12-14	Что такое проблема. Постановка цели	1	Формулируют и анализируют ситуацию и проблему. Формулируют цель и задачи. Определяют порядок действий. Определяют актуальность темы. Подборка методов исследования. Принятие темы проекта. Проведение игры			
15	Практика. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1				
16-17	Развитие умения видеть проблему и умения её формулирования	1	Анализируют необходимую информацию, ставят проблему, ищут пути ее решения. Формулируют цель и задачи			
18-20	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1				
21-22	Практика. Написание эссе «Ступенька к проекту».	1	Составляют алгоритм работы. Ищут необходимую информацию,			

			пишут эссе по теме. Анализируют результат			
Раздел 3. Работа со справочной литературой 6 ч						
23-24	Работа с каталогами	1	Формулируют и анализируют ситуацию и проблему. Формулируют цель и задачи. Определяют порядок действий. Определяют актуальность темы. Подборка методов исследования. Поиск информации в каталогах Самостоятельная работа в библиотеке, сети Интернет. Знакомятся с информационными справочниками, подбирают дополнительную литературу по теме проекта. Работают с книгами, электронными пособиями. Оформляют список используемой литературы			
25-26	Практика. Работа с каталогом.	1				
27-28	Знакомство с информационными справочниками. Учимся выбирать дополнительную литературу	1				
29-30	Практика. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Оформление ссылок. Практическая работа. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	1				
31-32	Способы первичной обработки информации	1				
33-34	Практика. Работа с энциклопедиями и словарями. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
2. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике /. – 2004. - №5. - С. 61-66.
5. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебное пособие. /Н.А. Заграничная. И.Г.
6. Интернет – ресурсы. Сайт «Веселая школа». Как сделать школьный проект: практические советы.
Сайт «Pandia. ru». Учебный проект в школе.
Htp—www.gks.ru – сайт Госкомстата РФ

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 29.08. 2022 г. № 1

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР _____ Н.Н. Иванова

29.08.2022