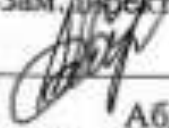


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Администрация городского округа г.Буйнакск
МБОУ ЦО города Буйнакск

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
математического цикла


Мустафеева С.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Абдулаева М.А.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО


Хасеева З.А.
Приказ № 1 от «29» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

11 класс

Учитель: Исмаилова Б.Р.

Количество часов: 68

Учебник: Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2021

Буйнакск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: среднее общее

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.). – 2-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2021.

УМК: Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2020.

В календарном планировании оставляю за собой право коррекции программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;

- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всего 68 часов, из них КР- 4

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Глава I. Экономическая жизнь общества. Стартовая проверочная работа	26	1 1
2	Глава II. Социальная сфера	18	1
3	Глава III. Политическая жизнь общества	22	1
4	Заключение. Взгляд в будущее	2	
ИТОГО		68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	план	факт		
Глава I «Экономическая жизнь общества» - 26 ч. (24ч.+2КР)				
1-2			Роль экономики в жизни общества	<p><i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. <i>Аргументированно обосновывать</i> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
3			Стартовая контрольная работа	Контрольная работа
4-5			Экономика: наука и хозяйство	<p><i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><i>Различать и описывать</i> абсолютные и относительные экономические величины. <i>Раскрывать и конкретизировать</i> понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Называть</i> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <i>приводить</i> их примеры</p>
6-7			Экономический рост и развитие	<p><i>Раскрывать</i>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и причины цикличного развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла</p>
8-9			Рыночные отношения в экономике	<p><i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему.</p> <p><i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <i>Приводить</i> примеры действия законов спроса и предложения.</p>

			<p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
10-11		Фирма в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
12-13		Финансовый рынок	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
14-15		Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
16-17		Финансовая политика государства	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>

18-19		Занятость и безработица	<p><i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p><i>Различать</i> виды и причины безработицы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятия «занятость».</p> <p><i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p><i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
20-21		Мировая экономика	<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p><i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
22-23		Экономическая культура	<p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. <i>Различать</i> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p><i>Объяснять</i> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <i>Раскрывать</i> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
24		Готовимся к экзамену	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал.</p> <p><i>Выполнять</i> экзаменационные задания</p>
25		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	Защищать проекты по темам изученной главы «Экономическая жизнь общества»
26		Контрольная работа по главе I «Экономическая жизнь общества»	Контрольная работа
Глава II «Социальная сфера» - 18 ч. (17ч.+1КР)			
27-28		Социальная структура общества	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации.</p> <p><i>Различать</i> виды социальной мобильности</p>
29-30		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Перечислять</i> виды социальных норм. <i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль. <i>Различать</i> санкции социального контроля.

			<p><i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения. <i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью. <i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире</p>
31-32		Нации и межнациональные отношения	<p><i>Объяснять</i> значение понятия «нация». <i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России. <i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. <i>Аргументированно доказывать</i> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
33-34		Семья и брак	<p><i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. <i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей. <i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта</p>
35-36		Гендер как научное понятие	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе. <i>Различать</i> причины гендерных конфликтов. <i>Называть</i> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>
37-38		Молодёжь в современном обществе	<p><i>Характеризовать</i> молодёжь как социально-демографическую группу. <i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества. <i>Различать</i> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <i>Называть</i> особенности молодёжных субкультур в России</p>
39-40		Демографическая ситуация в современной России	<p><i>Характеризовать</i> состояние и динамику изменений численности населения. <i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <i>Называть</i> особенности возрастного состава населения России.</p>

				<i>Оценивать</i> роль миграции в решении демографических проблем
41			Готовимся к экзамену	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал. <i>Выполнять</i> экзаменационные задания
42-43			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	Защищать проекты по темам изученной главы «Социальная сфера»
44			Контрольная работа по главе II «Социальная сфера»	Контрольная работа
Глава III «Политическая жизнь общества» - 22 ч. (21ч.+1КР)				
45-46			Политика и власть	<i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <i>Соотносить</i> властные и политические отношения. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества. <i>Раскрывать</i> цели политических партий. <i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти
47-48			Политическая система	<i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы. <i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
49-50			Гражданское общество и правовое государство	<i>Характеризовать</i> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. <i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

51-52		Демократические выборы	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
53-54		Политические партии и партийные системы	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
55-56		Политическая элита и политическое лидерство	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
57-58		Политическое сознание	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>
59-60		Политическое поведение	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>
61-62		Политический процесс и культура политического участия	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p>

				<p><i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса</p>
63			Готовимся к экзамену	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал. <i>Выполнять</i> экзаменационные задания</p>
64-65			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	Защищать проекты по темам изученной главы «Политическая жизнь общества»
66			Итоговая проверочная работа за год	Проверочная работа
Заключение. Взгляд в будущее – 2 ч.				
67-68			Заключение. Взгляд в будущее	<p><i>Называть и объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества. <i>Давать</i> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <i>Высказывать</i>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>