



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БУЙНАКСКА»**

*368220, РД, г. Буйнакск, ул. Шихова, 120
тел. (87237) 2-41-63 e-mail: shkola10buzhinsk@mail.ru ИНН 0543012581 ОГРН
1020502056409*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Центр образования города Буйнакск»

**Документ адресован широкому кругу общественности,
учащимся, родителям, коллегам.**

**О состоянии и результатах деятельности МБОУ ЦО
за 2023-2024 учебный год.**



Структура публичного отчета

Введение.

1. Информационная справка.

- а. Режим работы школы. Расписание звонков.
- б. Количественная характеристика.
- в. Сведения об обучающихся.
- г. Динамика численности учащихся по классам по ступеням школы за последние три года
- д. Национальный состав учащихся:
- е. Количество обучающихся на дому (за последние 3 года).
- ж. Количество обучающихся на семейном образовании.
- з. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами
- и. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.
- к. Сведения, о педагогических работниках, имеющих звания и награды

2. Анализ работы начального общего образования.

3. Анализ работы основного общего образования.

4. Анализ методической работы.

5. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6. Анализ работы педагога-психолога.

7. Анализ воспитательной работы.

8. Анализ работы социального педагога.

9. Анализ работы педагога библиотекаря.

10. Отчет заместителя директора по безопасности.

11. Отчет главного бухгалтера.

8. Техническая оснащенность образовательного процесса.

9. Состояние комплексной безопасности и работа, проведенная в течение учебного года по ее совершенствованию.

10. Анализ работы по ИКТ

11. Организация питания.

12. Санитарное состояние и благоустройство территории.

13. Финансово-экономическая деятельность учреждения МБОУ «ЦО города Буйнакска».

14. Задачи развития образовательной среды на следующий год.

15. Заключение.

Информационная справка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Буйнакск»
<i>Юридический адрес:</i>	368200, Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. Шихова 120
<i>Социальные сети</i>	Телеграмм
<i>Официальный сайт</i>	https://s10byn.siteobr.ru/
<i>Телефоны / факс</i>	8-(872)-372-41-63
<i>E-mail</i>	Shkola10buynaksk@mail.ru
<i>Учредитель образовательного учреждения</i>	Администрация городского округа «город Буйнакск»
<i>Тип образовательного учреждения</i>	Общеобразовательное
<i>Вид образовательного учреждения</i>	МБОУ «Центр образования города Буйнакск»
<i>Директор школы</i>	Хасаева Зарема Абдуловна - Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД.

Режим работы школы. Расписание звонков.

Школа работает в режиме 5-дневной недели.

Всего класс-комплектов -41

18 класс – комплектов – 1-4 кл.

21 класс – комплектов – 5-9 кл.

2 класс - комплекта 10-11 кл

Сменность:

1 смена – 1,3,4,5,7,8,9,10,11 – 33 класс-комплект

Начало учебного дня – 8.00 ч.

Утренняя зарядка – 7.40 ч.

Вход в здание – 7.50 ч.

Начало учебных занятий – 8.00 ч.

2 смена - 2,6 - 8 класс- комплектов

Продолжительность уроков:

2-11кл. – 45 мин.

1 кл. – 35 мин. – I полугодие

Расписание звонков:

2-11 кл

1- смена

1 урок – 8 ч.00 мин. – 8 ч.45 мин.

2 урок – 8 ч.50мин. – 9ч.35мин.

3 урок – 9ч.40мин. – 10ч.25мин.

4 урок – 10ч.30мин. – 11ч.15 мин.

5 урок – 11ч.25мин. – 12ч.05мин.

6 урок – 12ч.10мин. – 12ч.50мин.

2- смена

1 урок – 13 ч.00 мин. – 13 ч.40 мин.

2 урок – 13 ч.45мин. – 14ч.25мин.

3 урок – 14ч.30мин. – 15ч.10мин.

4 урок – 15ч.20мин. – 16ч.00 мин.

5 урок – 16ч.05мин. – 16ч.45мин.

6 урок – 16ч.50мин. – 17ч.30мин

Для 1-х классов

1 урок – 8ч.00мин. – 9ч.35мин.

2 урок – 8ч.50мин. – 10ч.25мин.

3 урок – 9ч.40мин. – 10ч.15мин.

4 урок – 10ч.35мин. – 12ч.10мин.

Количественная характеристика.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Всего
Общее кол-во классов	18	21	2	41
Общее кол-во обучающихся	467	552	29	1048
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	463	549	29	1041
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	--	-
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет)		-	-	-
Получивших образование по форме	-			
- очное обучение	463	549	29	1041
- семейное обучение	2	11	-	13
- экстернат	-	-	-	-
- домашнее обучение	4	3	-	7

Сведения об обучающихся

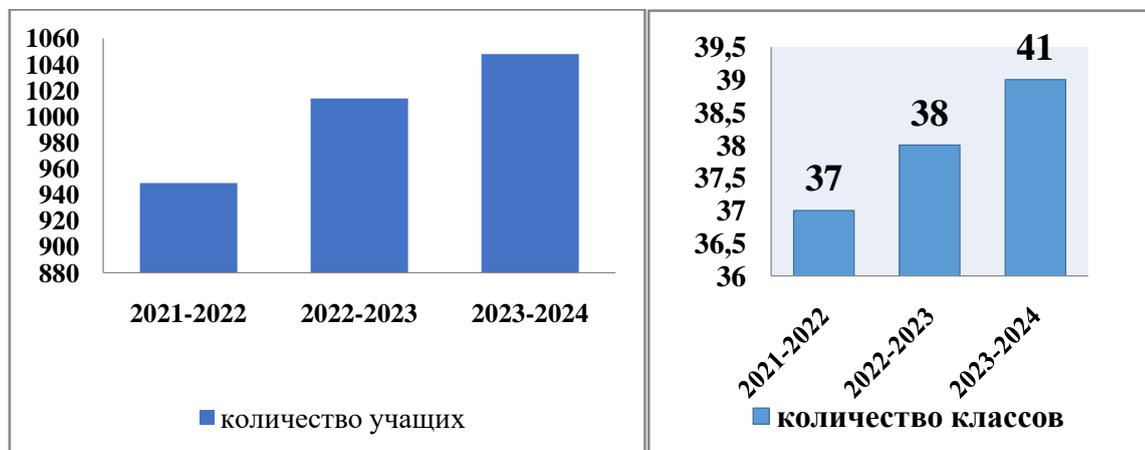
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021-2022	18кл.463	17кл.-437	2 кл.-37
2022-2023	18кл.-480	19кл.-500	2кл-38
2023-2024	18кл.- 467	21кл.-552	2кл.-29

Динамика численности учащихся по классам по ступеням школы за последние три года:

<u>Классы</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>
1 а	30	27	24
1 б	29	27	30
1 в	28	30	22
1 г	30	30	23
1д			20
2 а	23	29	28
2 б	30	28	25
2 в	26	26	31
2г	25	27	30
2д	19		
3 а	27	25	31
3 б	29	29	31
3 в	24	25	27
3г	27	20	27
3д	26	19	25
4 а	25	26	28
4 б	27	30	28
4в	28	24	20

4Г	25	30	17
4Д		28	25
1-4	475	480	467
5а	29	28	25
5б	24	25	32
5 в	26	33	24
5Г	18	26	30
5Д			25
6а	29	28	30
6б	25	23	26
6в	26	26	33
6Г	14	21	26
7а	29	28	26
7б	30	26	25
7в	22	27	27
7Г	23	15	22
8а	32	29	27
8б	26	29	25
8в	26	22	27
8Г		24	19
9а	27	32	29
9б	31	27	28
9в	-	26	22
9Г			24
5-9	437	497	552
10а	21	18	11
11а	16	19	18

10-11	37	37	29
5-11	474	534	581
1-11	949	1014	1048



Вывод: В начальной школе количество классов за последние 3 года не изменилось, а вот количество учащихся уменьшилось на 12 детей. Если в мае 2023 начальная школа выпустила 138 учащихся 4 классов, то в первый класс набрали 121 учащихся. А вот по всей школе количество учащихся из года в год возрастает. За последние 3 года наблюдается рост классов 37-38-39 класс-комплектов. Соответственно и количество учащихся увеличилось на 34 учащихся.

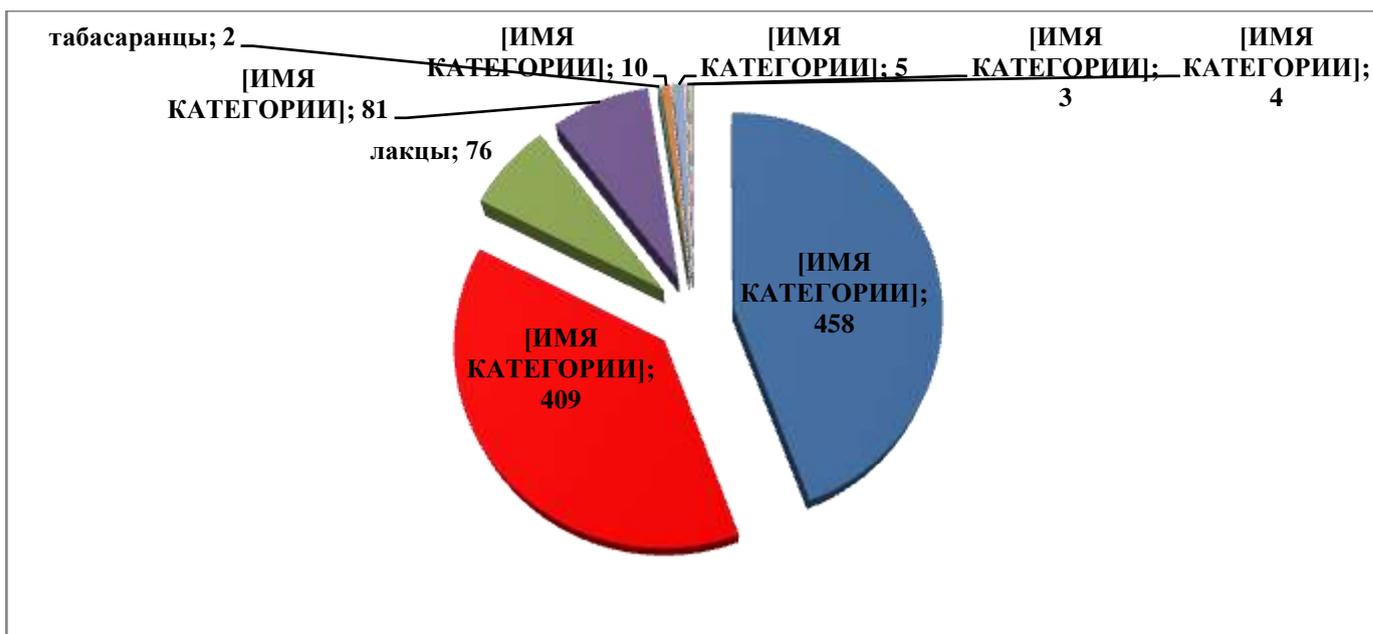
Национальный состав учащихся:

Аварцы- 458	Азербайджанцы-3
Даргинцы- 81	Табасаранцы- 2
Кумыки- 409	Лезгины -10
Лакцы- 76	Русские-5
	Др.нац -4

кл		ав.	кум.	лак	дарг	русск	лезг	азерб	табас	Дрнац
1а	24	7	12	3	2					
1б	30	16	8	1	3	1			1	
1в	22	10	7	2	3					
1г	23	9	8	4	2					
1д	20	8	7	2	2			1		
2а	28	12	11	2	2	1				
2б	25	14	5	4	1	1				
2в	31	12	13	4	2					
2г	30	11	14	2	3					

3а	31	14	12		4			1		
3б	31	9	15	6	1					
3в	27	7	12	2	4		1			1
3г	27	11	11	3	2					
4а	25	13	6	3	3					
4б	28	14	9	3	2					
4в	28	10	12	5	1					
4г	20	8	7	3	2					
4д	17	8	9							
итого	467	193	178	49	39	3	1	2	1	1
5а	25	20	5							
5б	32	15	11	3	3					
5в	24	14	8				2			
5г	30	15	12	1	1					1
5д	25	13	11	1						
6а	30	9	16		3		2			
6б	26	15	10		1					
6в	33	12	16		4		1			
6г	26	14	7	1	1		1			1
7а	26	12	12		2					
7б-	25	13	10		2					
7в	27	7	14	3	2	1				
7г	22	10	9		2					1
8а	27	11	11	1	3	1				
8б	25	12	6	3	3		1			

8в	27	10	13	4						
8г	19	8	4	1	6					
9а	29	16	12				1			
9б	28	7	13	2	4		1		1	
9в	22	10	8	2	1		-	1		
9г	24	12	8	1	3					
10а	11	4	4	3						
11а	18	5	11	1	1					
5-11	581	265	231	27	42	2	9	1	1	3
1-11 классы	1048	458	409	76	81	5	10	3	2	4



В центре образования учатся учащиеся более 8 наций. На классных часах, общешкольных мероприятиях ведётся работа по формированию культуры межнационального общения.

Количество обучающихся на дому (за последние 3 года).

Количество обучающихся	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	4	6	7

Вывод: количество обучающихся на дому в сравнении с прошлым годом увеличилось на одного ученика.

Количество обучающихся на семейном образовании в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования вне учреждений, МБОУ ЦО по заявлению родителей предоставила семейную форму образования 14 учащимся:

№	Ф.И. учащегося	Класс
1	Алиев Хамза	3 «Д» класс
2	Шахруханов Умахан	4 «Д» класс
3	Мусаев Мухаммад	5 «Г» класс
4	Гаджиев Мухаммадали	5 «Г» класс
5	Алиев Иса	6 «Б» класс
6	Умаров Абакар	6 «Б» класс
7	Алиева Зайнаб	8 «Г» класс
8	Умарова Фатима	7 «В» класс
9	Абдуллаева Байинат	7 «А» класс
10	Нажмутдинова Асия	7 «В» класс
11	Джаватова Фатима	8 «А» класс
12	Шахруханов Мухаммад	8 «Г» класс
13	Хархиева Хадиджа	9 класс
14	Магомедов Ахмед	9 класс

Вывод: Данные учащиеся по результатам промежуточной аттестации перешли в следующие классы. Приказ от 20.05.2024г № 123/а

1.1.9. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся на этот учебный год, контингент на конец учебного года).

Класс	Кол-во уч-ся начало 2023-2024	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся конец 2023-2024
1-е	120	3	2	121
2-е	114	2	4	112

3-е	116	5	3	118
4-е	117	4	4	117
Итого 1-4	467	14	13	468
5-е	136	2	3	135
6-е	115	3	5	113
7-е	100	4	2	102
8-е	98	3	7	94
9-е	103	3	1	105
5-9-е	552	15	18	549
10-11-е	29	1	2	28
5-11-е	581	16	20	577
1-11-е	1048	30	33	1045

Вывод: в течение учебного года наблюдается уменьшение контингента детей на 4 ученика

Как видно из таблицы, количество обучающихся на начало года 1048 на конец учебного года –1045. Прибыло 30 учащихся, выбыло 33 учащихся. Проведя анализ выбывших учащихся, можно сделать вывод, что 29 учащихся выбыли за пределы города, а также республики и страны.

Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние 5 лет.

Год	Средняя наполняемость
2019-2020	25
2020-2021	25
2021-2022	26.5
2022-2023	26,7
2023-2024	27

Средняя наполняемость класса 27 учащихся. По сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось.

Количество обучающихся, не охваченных обучением (на начало года, возвращено в ОУ в течение года, осталось неохваченными на конец года).

На конец 2023-2024 учебного года учащихся, не охваченных обучением, нет.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами 2022-2023 учебного года

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат

Центр образования обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 64 человека.

№	Наименования показателя	2023-2024уч г
1	Численность работников всего	106
	в т.ч. педагогические работники	64
2	Образовательный ценз педагогических работников:	
	Лица с высшим профессиональным образованием	42 (65%)
	Лица со средним профессиональным образованием	22 (34%)
	Молодые специалисты	2 (1,5%)

Вывод: Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников (65%) с высшим образованием.



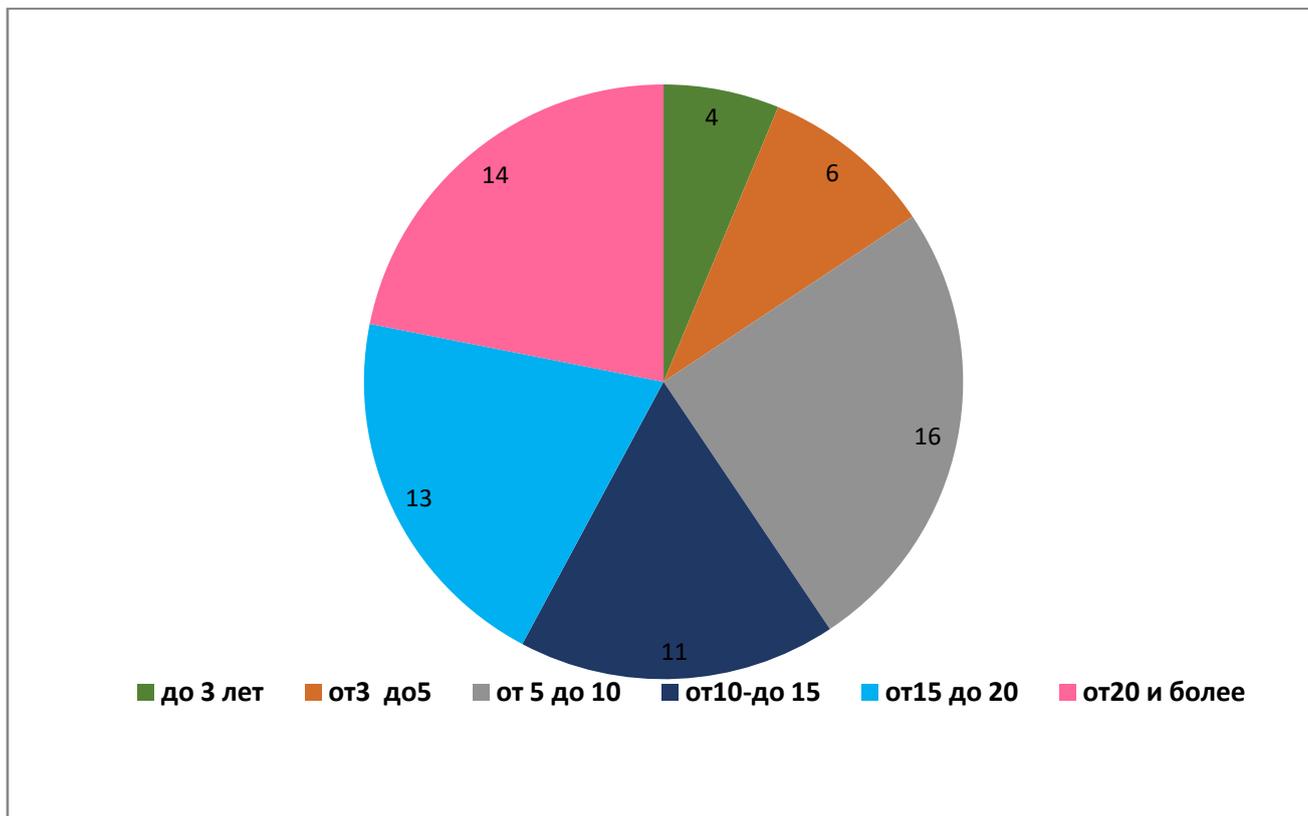
Возрастной состав педагогического коллектива школе:

До 25 лет	25-29лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и более
2	11	13	12	6	5	8	1	6

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Всего педагогов.	До 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
64	4	6	16	11	13	14



Вывод: Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Сведения, о педагогических работниках, имеющих звания и награды

№	Ф.И.О.	Отличник образования	Почетный работник РФ
1	Хасаева Зарема Абдуловна	Отличник образования, РД -2011г.	Почетный работник общего образования РФ-2010
2	Абдулаева Муслимат Асхабовна	Отличник образования РД 2019	Почетный работник общего образования РФ-2023
3	Абдусаламова Зульфия Абсаматовна		Почетный работник общего образования РФ

4	Батырбекова Зайнаб Исаевна		Почетный работник общего образования РФ
5	Бучаева Ума Исакадиевна	Отличник образования РД- 2020г	
6	Исрапилова Хадижат Магомедовна	Отличник образования РД.	
7	Мустафаев Ахмед Саидович		Почетный работник общего образования РФ
8	Мустафаева Светлана Файзулаховна	Отличник образования РД	
9	Магомедова Умамат Ибрагимовна	Отличник образования РД	Почетный работник общего образования РФ
10	Рамазанова Шахрузат Магомедовна	Отличник образования РД	
11	Умаров Юнус Умарович	Отличник образования РД	
12	Далгатов Казимагомед Ахмедович		Почетный работник общего образования РФ
13	Керимова Эльмира Магомедовна		Почетный работник общего образования РФ

Вывод: Из 64 педагогических работников 13 педагогов имеют государственные награды, что составляет 20 % от общего количества педагогов. 8 педагогов (12%) имеют звание «Отличник образования РД», 8 педагогов (12%)- «Почетный работник РФ»

Начальное общее образование.

Цель:

- создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.
- анализ кадрового состава педагогического коллектива Центра образования за 2023 учебный год, характеристика качественных и количественных показателей по составу штатных преподавателей.

В 2023-24 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического,

психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе осуществляют 22 педагогических работника. Из них 2 входят в состав администрации. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ ЦО показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 35-45 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (54%).

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 50% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них 36% педагогов имеют высшую категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году:

- 8 учителей имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 3 учителей имеет первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 11 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Результаты обученности учащихся на начало 2023 -2024 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Успевают	Не аттестованы	Не успевают	Не успевают			Число отличников	Число хорошистов	Успеваемость	Качество	Пропущено уроков за четверть	Из них по болезни
					по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 и более						
1-е	120											1956	1956
2-е	114	111		1	1			10	39	99	44	1567	1567
3-е	116	116		2	2			9	49	98	49	1385	1385
4-е	117	117						17	40	100	48	1786	1786
1-4-е	467	344		3	3			36	110	99	42	6694	6694

Результаты обученности учащихся на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года (по данным ОО-1)	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец 2022-2023	Успевают	Не аттестованы	Не успевают	Не успевают			Число отличников	Число хорошистов	Успеваемость	Качество	Пропущено уроков за четверть	Из них по болезни
								по 1 предм	по 2 предм	по 3 и более						
1-е	120	3	2	121											2395	2395
2-е	114	2	4	112	112					9	41	100	45	4625	4625	
3-е	116	5	3	118	116			2		9	40	97	41	3740	3740	

4-е	117	4	4	117	117					15	33	100	41	9008	9008
1-4-е	467	14	13	468	466			2		33	78	99	43	19769	19769

Вывод: В сравнении с началом учебного года % качества повысился на 1 %. Если в начале учебного года (к концу 1 четверти) не успевающих детей было 3 детей (Ахмедов А -3 «г» класс - математика, Ярахмаев Д - 3 «г» класс- математика, Гасанова С – 2 «а» класс- окружающий мир), то к концу учебного года ученица 2 класса подтянулась и получила итоговую оценку (по предмету Окружающий мир) получила «3». Ученики 3 класса переведены условно. 28.08.2024 года у данных учеников пройдет повторная аттестация.

Анализ качества обучения по результатам года

1-4-е классы	Параллели классов	Отличники		Обучающиеся на "4" и "5"		Имеющие "3"		Неуспевающие	
	Учебный год	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
	2022-2023	56	15	107	29	201	45	-	-
	2023- 2024	36	10	110	32	146	42	3	0,8

Резерв обучающихся на «4», «5»

Параллели классов	2023 год	
	Кол-во обуч-ся, имеющих одну"3"	В % от общего кол-ва обуч-ся в параллели
2-е	3	2
3-е	4	3
4-е	4	3
	11	2,5

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 2023 год показал, что уровень качества знаний снизился от 4 до 5 процентов. В 2023-2024 учебном году начальная школа переходит на новую систему качества оценивания. В связи с переходом на новую систему качества образования % качества обученности снизился до 3%.

Цель ведения новой системы оценки качества образования.

Формировать новые подходы к системе оценки качества образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” и требованиями комплекса мер по модернизации системы начального общего образования.

Задачи.

- Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику начальной школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.
- Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность учащихся и их родителей полученными результатами.

- Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса

Принципы создания системы оценки качества образования:

- более широкое понимание образовательных достижений, которыми могут быть ключевые внепредметные компетентности (познавательные – способность непрерывного обучения, социальные и политические, информационные; межкультурные, коммуникативные);
- удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, учебная и внеурочная работа, исследовательская и проектная деятельность, количество пропусков занятий и т.д.);
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность самих процедур оценки;
- принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки состояния образования в ОУ; соблюдение морально-этических норм в отборе показателей

Наш центр образования в данное время находится в стадии внедрения новой системы качества образования. Мы перешли на электронный журнал МЭШ, где оценивание детей комментируется учителем. Данная программа расширяет возможности учителя и ученика. Ученик может получить за урок несколько оценок по разным критериям (диалог, контрольная работа, за ведение тетради, грамматические задания и т.д), и каждая оценка комментируется учителем. Данная система оценки качества образования учащихся находится на стадии изучения и внедрения с чем связано снижение качества обученности на 4-5%.

Так же нельзя исключить следующие

Причины:

Возрастные особенности учащихся

Ухудшение здоровья детей

Семейное положение обучающихся (наблюдается рост количества детей с неполных семей.

Учащаются разводы родителей, где дети переносят стресс.)

Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе

Слабая работа со стороны педагогов по личностно ориентированному обучению

Недостаточная работа учителей предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний

Пути решения:

-Прохождение курсов повышения педагогов по новой системе оценки качества образования обучающихся

-Использование личностно ориентированного подхода в обучении

-Учителям работать над выработкой умений и навыков в знаниях учащихся

-Продолжение совместной работы учителей предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей по психолого- педагогической диагностике.

-Осуществление мер по коррекции знаний учащихся

В целях повышения качества образования начальная школа центра образования полностью зарегистрировалась на электронных платформах «Учи. Ру », дополнительно несколько классов параллельно зарегистрировались на электронных платформах «Zoom», «Я класс», «РЭШ». Данное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

-семья может быть мобильной обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

- учителя имеют возможность из огромного количества интернет – ресурсов наиболее удобный и комфортный для них.

- обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.

- В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе.

Можно сказать, что часть родителей стали активными его участниками.

Отрицательные стороны:

-сразу всем детям организовывать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и не выполнимо.

-трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, организовывать диалог.

-ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока.

-отсутствие времени у родителей, порой не организованности родителей, нет достаточного внимания к детям. Дети предоставлены сами себе.

-многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями оказались не в равных условиях;

ВПР

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР в 4 классах (русский язык)

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценки за 2 четверть			Оценки ВПР				Качество	Успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили	Выше	Ниже
4а	25	25	2	9	13	1	9	12	3	40	84	21		4
4б	30	30	4	11	15	4	11	14	1	50	96	28	1	1
4в	23	23	3	8	12	3	8	10	2	42	91	21		2
4г	29	29	5	10	14	5	10	12	2	52	93	27		2
4д	25	23	1	14	8	2	13	8	3	50	92	20	1	2
Всего	132	130	15	52	62	15	51	56	11			117	2	11
В %	100	100	15	40	47	11	39	43	8	47	91	90	3	7

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценки за 2 четверть			Оценки ВПР				Качество	Успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили	Выше	Ниже
4а	25	25	3	10	12	3	10	10	2	52	92	23		2
4б	30	30	4	11	15	4	11	14	1	50	96	29		1
4в	23	23	4	9	10	4	7	11	1	47	95	20		3
4г	29	29	7	9	13	7	9	12	1	55	96	28		1

4д	25	25	3	9	13	3	9	12	1	46	96	23		1
Всего	132	132	21	48	63	21	46	59	6			123		8
В %	100	100	15	36	12	15	34	44	4	50	95	93		6

Результаты ВПР в 4 классах (математика)

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ работы ШМО начальной школы.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой:
«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС .

Задачи:

- * освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
- * разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- * разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

- * Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ

* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

* Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу», «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке».

* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.

* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.

* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

* Прохождение аттестации педагогических кадров.

* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Самообразование и прохождение педагогических курсов

В 2023-2024 учебном году учителя работали по следующим темам:

ФИО учителя	Тема самообразования
Рамазанова Шахрузат Магомедариповна	Проектная деятельность на уроках в начальной школе
Алиева Наида Сайпуллаевна	Развитие речи на уроках.
Юсупова Руминият Юсупкадиевна	Проектная исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе
Мустафаева Написат Назировна	Использование дидактических игр на уроках в начальной школе

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности и прохождения педагогических курсов. Организация работы по теме самообразования является собой систем

Умарова Патимат Зираровна	Развитие творческих способностей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС .
Амирова Марина Джаруллаховна	Игра как средство воспитания обучения и развития личности
Алиханова Хадижат Джамалатовна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
Газиева Анжела Идрисовна	«Формирование навыков беглого чтения у учащихся начальных классов»
Исламова Раисат Сайпудиновна	Виды словарных работ на уроках русского языка.
Магомедова Муьминат Гасановна	Развитие внимания в младшем школьном возрасте
Магомедалиева Мадина Избудиновна	Развитие творческих способностей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС .
Гасанова Камила Абдулаевна	Применение дидактических игр на уроках в начальной школе
Магомедова Муьминат Джанболатовна	Решение текстовых задач на уроках математики
Акаева Аминат Садрутдиновна	Игра как средство воспитания обучения и развития личности
Абсаламова Юлдуз Дагировна	Развитие творческих способностей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
Алиева Асият Умаровна	Развитие познавательных способностей у мл.школьников в рамках реализации ФГОС третьего поколения
Акаева Камила Ахмедовна	Развитие речи на уроках

у непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

По данным методическим темам учителя выдали показательные уроки, где продемонстрировали свои методические наработки, поделились опытом с коллегами, молодыми специалистами.

Од
на
из
ва
жн
ей
ши
х
зад
ач
со
вр
ем
ен
но
й
шк
ол
ы
–
фо
рм
ир
ов
ан
ие
фу
нк
ци
он
ал
ьн
о
гр
ам

Курсы повышения квалификации учителей начальных классов в 2023-2024 уч.году

В современном мире невозможно выучиться профессии один раз и на всю жизнь. Технологии меняются настолько стремительно, что нужно постоянно обновлять знания. Учителя начальных классов регулярно совершенствуют свои знания, навыки, проходят курсы повышения квалификации

1.	Акаева Камила Ахмедовна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов
2.	Алиева Наида Сайпулаевна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов
3.	Алиева Асият Умаровна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов
4.	Гаджиев Казияв Гаджимурадович	учитель физкультуры	С 16.10.2023 по 28.10.2023г	Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, и СОО третьего поколения
5.	Магомедалиева Мадина Изутдиновна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов
6.	Магомедова Мукминат Джанболатовна	Учитель начальных классов	28.09.23г 29.09.23г	«Методика преподавания модуля «Шахматы в школе». (ДИРО)
7.	Рамазанова Шахрузат Магомедовна	Учитель начальных классов	С 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов
8.	Умарова Патимат Зираровна	Учитель начальных классов	С 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов

отных людей.

Что такое сегодня «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным. Используя элементы функциональной грамотности были проведены открытые уроки:

**Открытые уроки по обучению к грамоте
в 1-х классах с 18.10-20.10.23г.**

Класс	Ф.И.О учителя	Сроки проведения	Предмет	Тема
18.10.2023 (среда)				
1 «б»	Юсупова Р.Ю.	1 урок	Литературное чтение	«Согласные звуки (р),(р'),буквы Р,р.»
19.10.2023 (четверг)				
1«а»	Акаева К.А.	1 урок	Литературное чтение	«Согласные звуки (в),(в'),буквы В,в»
1 «в»	Магомедова М.Г.	2 урок	Литературное чтение	«Согласные звуки (в),(в'),буквы В,в.»
20.10.2023 (пятница)				
1«г»	Исламова Р.И.	2 урок	Литературное чтение	«Согласные звуки (в),(в'),буквы В,в»

**Открытые уроки по окружающему миру в 1-х классов с
15.01 -19.01.24 г.**

№	Класс	Ф.И.О учителя	Сроки проведения	Предмет	Тема
18.01.2024 (четверг)					
1	1 «В»	Магомедова М.Г.	2 урок	Окружающий мир	«Где живут слоны?»

2	1 «Г»	Исламова Р.С.	3 урок	Окружающий мир	«Когда наступит лето?»
19.01.2024 (пятница)					
1	1 «А»	Акаева К.А.	1 урок	Окружающий мир	«Где живут белые медведи?»
2	1 «Д»	Алиева А.У.	2 урок	Окружающий мир	«Откуда берется и куда девается мусор?»

Открытые уроки по математике во 2-х классах с 22.01- 26.01.24 г.

(2 смена)

№	Класс	ФИО учителя	Сроки проведения	Тема
1	2 «а»	Умарова П.З.	23.01 3 урок	«Проверка сложения»
2	2 «в»	Абсаламова Ю.М.	25.01 2урок	«Виды углов»
3	2 «г»	Алиханова Х.Д.	26.01 1урок	«Проверка сложения»

Открытые уроки по русскому языку в 3-х классах с 29.01-02.02.24 г.

№	Класс	ФИО учителя	Сроки проведения	Тема
1.	3 «а»	Рамазанова Ш.М.	29.01 2 урок (2 смена)	«Падежи имен существительных»
2.	3 «б»	Амирова М.Д	30.01 2урок	«Падежи имен существительных»

3.	3 «в»	Мустафаева Н.Н.	31.01 2урок	«Род имен существительных»
4.	3 «г»	Гагиева А.И.	01.02 3 урок	«Род имен существительных»

Открытые уроки по предмету «окружающий мир» в 4-х классах с 05.02-09.02.24 г.

№	Класс	ФИО учителя	Сроки проведения	Тема
1.	4 «а»	Магомедова М.Д.	06.02 2 урок	«Страна городов»
2.	4«б»	Рамазанова Ш.М.	06.02 3урок	«Страна городов»
3.	4 «в»	Алиева Н.С.	07.02 2урок	«Как возникали и строились города»
4.	4 «г»	Акаева А.С.	08.02 3урок	«Как возникали и строились города»
5.	4 «д»	Гасанова К.А.	09.02 2 урок	«Города древней Руси»

На уроках прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

На уроках используются ИКТ: презентации, интерактивные тесты и задания. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен. В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными детьми. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Достижения учащихся

Ф.И участников	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
Хирамагомедов Саид (Руководитель Рамазанова Шахрузат Магомедовна)	4б	Исследовательский проект младших школьников «Первоцвет»	Муниципальный	1 место
Вахиева Амина (Руководитель Газиева Анжела Идрисовна)	3г	Исследовательский проект младших школьников «Первоцвет»	Муниципальный	2 место
Аташева Ая (Руководитель Абдусаламова Юлдуз Дагирована).	2в	Исследовательский проект младших школьников «Я - исследователь»	Муниципальный	1 место
Гитинова Хадиджа (Руководитель Акаева Камила Ахмедовна)	1 а	Исследовательский проект младших школьников «Науки юношей питают»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Асанова Фатима (Руководитель Умарова Патимат Зираровна)	2а	Конкурс поделок на лучшую снежинку	Муниципальный	3 место
Загиров Сайпутдин (Руководитель Умарова Патимат Зираровна)	2а	Конкурс поделок на лучшую снежинку	Муниципальный	3 место
Аскандаров Мухаммад (Руководитель Алиева Наида Сайпуллаевна)	4в	Конкурс рисунков «Мы-против коррупции» Конкурс поделок на тему «Мы любим Рамадан»	Муниципальный Муниципальный	2 место 3 место

Залибеков Муслим (Руководитель Алиева Наида Сайпуллаевна)	4 в	Конкурс поделок на лучшую снежинку	Муниципальный	2 место
Халивов Гаджи (Руководитель Мустафаева Написат Назировна)	3 в	Конкурс поделок на тему «Мы любим Рамадан»	Муниципальный	3 место
Загиров Сайпутдин (Руководитель Умарова Патимат Зираровна)	2а	Конкурс научно-исследовательских проектов «Старт в науке»	Международный	Диплом 1 степени
Гаджиев Алихан (Руководитель Юсупова Руминият Юсупкадиевна)	1 б	Конкурс научно-исследовательских проектов «Старт в науке»	Международный	Диплом 3 степени
Абдурахманова Айшат (Руководитель Магомедова Муьминат Гасановна)	1в	Конкурс научно-исследовательских проектов «Старт в науке»	Международный	Диплом 2 степени
Дибирова Малика (Руководитель Юсупова Руминият Юсупкадиевна)	1 б	Конкурс чтецов «Славься, Отечество»	Муниципальный	1 место
Акаев Арсланали (Руководитель Бабатова Джаврият Данияловна)	3 б	Конкурс «Золотые россыпи»	Муниципальный	2 место

**Результаты VII-школьной научно-практической конференции
«Звезды на Земле».**

№	Ф.И.О. участника	класс	Тема исследования	Статус	Научный руководитель
1	Аташева Ая	2 «в»	«Мыловарение»	Гран-При	Абсаламова Ю.М.
2	Гитинова	1 «а»	«Восковые	Победитель	Акаева К.А.

	Хадиджа		мелки»		
3	Сайпулаев Амир	2 «б»	«Жизнь насекомых»	Победитель	Магомедалиева М.И.
4	Вахиева Амина	3 «г»	«Парки и скверы»	Победитель	Гагиева А.И.
5	Гаджимахадов Гаджияв	4 «в»	«Янтарь - слезы волшебного дерева»	Победитель	Алиева Н.С.
6	Хирамагомедов Саид	4 «б»	«Математика и шашки»	Победитель	Гаджиев К.Г.
7	Рагимханова Наиля	1 «б»	«Хлеб-всему голова»	Призер (II-место)	Юсупова Р.Ю.
8	Церетилова Хуризада	2 «а»	«Сладкая опасность»	Призер (II-место)	Умарова П.З.
9	Бадрутдинова Амина	2 «г»	«Чтение – вот лучшее учение»	Призер (II-место)	Алиханова Х.Д.
10	Курбанова Фатима	3 «в»	«Зачем животным нужны хвосты»	Призер (II-место)	Мустафаева Н.Н.
11	Магомедова Гульнара	4 «б»	«Как сделать молоко вкусным?»	Призер (II-место)	Рамазанова Ш.М.
12	Алиев Мухаммад	4 «б»	«История английского чая»	Призер (II-место)	Гасанова Р.А.
13	Нурмагомедова Генриетта	3 «б»	«Зачем мы чистим зубы»	Призер (III-место)	Амирова М.Д.
14	Расулова Шуанат	3 «а»	«Удивительное число»	Призер (III-место)	Рамазанова Ш.М.
15	Гусейнова Айша	4 «б»	Английский язык в современном	Призер	Магомедова

			мире»	(III-место)	П.М.
16	Айдемирова Шамала	1 «д»	«Слезы»	Призер (III-место)	Алиева А.У.

Учителя начальных классов регулярно повышают свой профессиональный уровень. Участвуют в профессиональных конкурсах. Так в 2023-2024 учебном году Магомедова Муьминат Гасановна - учитель начальных классов- приняла участие в конкурсе «Учитель года-2024» и заняла почетное **2 место**.

Внеурочная деятельность

Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Целью внеурочной деятельности учащихся на степени начального общего образования является воспитание и социализация духовно- нравственной личности.

Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Разработаны рабочие программы по следующим курсам внеурочной деятельности:

Шахматы

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Развитие орфографической зоркости

Разговор о важном

Театральная мастерская

Мой край родной

Каллиграфия

Веселый английский

На занятиях учителя вели целенаправленную работу: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Нам предстоит еще многому научиться для правильной методической организации внеурочной работы. В частности, следует осознавать, что в разных формах работы преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе главным будет воздействие словом, информацией - метод убеждения.

Конечно, в большинстве форм слово, образ, игра, действие тесно слиты, но следует понимать, что является основным средством воздействия, и в зависимости от этого организовывать какое- либо дело с детьми.

Работа учителей начальных классов в методическом объединении позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми.

Для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса.

Подводя итоги работы ШМО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным и способным детям, также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами, участвовать в различных профессиональных конкурсах, на уроках использовать современные технологии. Не менее важная задача, стоящая перед ШМО учителей – продолжить систему подготовки учащихся выпускного 4-го класса к ВПР.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов:

- 1) проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей к обучению своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- 2) проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- 3) изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.

Цели и задачи работы школы на новый учебный год.

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов.

Задачи начальной школы

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом №273 « Об образовании Российской Федерации» и образовательным программам.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

3. Обеспечит систему мер по преодолению неуспешности учащихся.
4. Повышать компетенции педагогических работников
5. Обеспечит оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся.

3. Анализ работы основного общего образования.

В 2023/24 учебном году в МБОУ «ЦО города Буйнакск» образовательная деятельность была организована на уровне основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

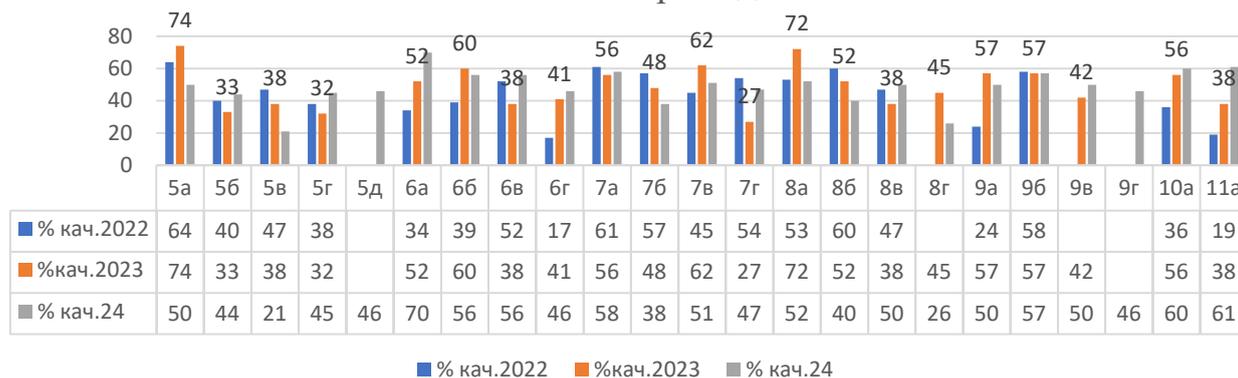
Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Всего	ОЦЕНКИ				% успев.	% кач.	с/б.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	24	6	6	12		100%	50%	3,75
5 «Б»	32	4	10	18		100%	43,75%	3,56
5 «В»	24	-	5	19		100%	20,83%	3,21
5 «Г»	30	7	7	16		100%	46,6	3,7
5 «Д»	24	3	8	13		100	45,8	3,58
5-е	134	20	36	78		100	50,7	3,6
6 «А»	30	7	14	9		100%	70%	3,93
6 «Б»	25	6	8	11		100%	56,00%	3,80
6 «В»	34	7	11	14	1	97,06%	56%	3,7
6 «Г»	24	4	7	12	1	95,83%	45,8%	3,58
6-е	113	24	40	46	2	98	57	3,7
7 «А»	26	7	8	11		100%	57,6%	3,85
7 «Б»	24	4	5	15		100%	37,5%	3,5
7 «В»	27	6	8	13		100%	51%	3,74
7 «Г»	27	7	6	14		100%	47%	4,11
7-е	104	24	27	46		100	55	3,8
8 «А»	27	4	10	13		100%	51,8%	3,6
8 «Б»	25	2	8	15		100	40	3,48
8 «В»	26	6	7	13		100%	50%	3,73
8 «Г»	19		5	13	1	94,7%	26,3%	3,2
8-е	97	12	30	54	1	98,7	42	3,5
9 «А»	28	5	9	14		100%	50%	3,6
9 «Б»	28	3	13	12		100%	57,1	3,6

9 «В»	22	1	10	11		100%	50%	3,55
9 «Г»	24	3	8	13		100%	45,8%	3,58
9-е	102	12	40	50		100	50,7	3,6
10	10	2	4	4		100	60	3,8
11	18	6	5	7		100	61,1	3,9
10-11	28	8	9	11		100	60,7	3,8
5-11	578	100	182	292	3	99,4	50	3,6

Диаграмма сравнения качества знаний по русскому языку в 5-11 классах за три года



Выводы : таблица показывает, что успеваемость стабильная по результатам учебного года на уровне общего образования составляет 80% (в 2022/23 уч.году-81,2%), качество 50%(в 2022/23 -49%). Самый низкий показатель качества в 7г классе-27%

Наибольшее затруднение у учащихся 10-11-х классов вызвали следующие задания:

- Выделение в тексте главной информации;
- Постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;
- Правописание Н и НН в разных частях речи;
- Правописание гласных в окончаниях, суффиксах глаголов и глагольных форм;
- Правописание гласных в суффиксах прилагательных, деепричастий, глаголов.

Рекомендации учителям русского языка:

- Проработать ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.
- На уроках регулярно проводить сопутствующее повторение изученного материала.
- Осуществлять дифференцированный подход к слабоуспевающим.
- Учителям 10-11 классов продолжать работать над заданиями из КИМов ЕГЭ.

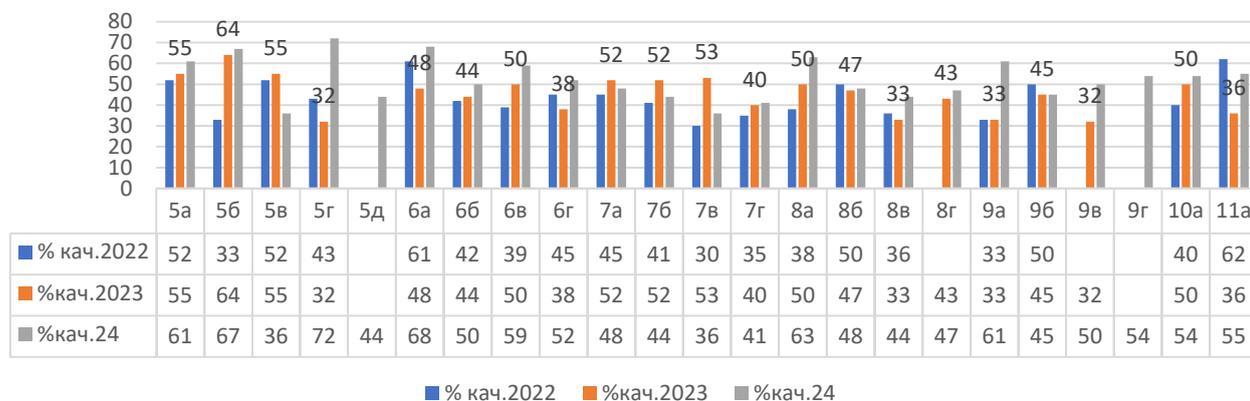
Анализ результатов промежуточной аттестации по математике за 2023/24 уч. год

Класс	Писали	Оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	23	9	5	9		100	60,8	4

5б	33	10	12	11		100	66,6	3,9
5в	25	2	7	16		100	36	3,4
5г	29	7	14	7	1	96,5	72,4	3,4
5д	25	3	8	14		100	44	3,5
6а	31	10	11	10		100	67,7	4
6б	26	3	10	13		100	50	3,6
6в	32	10	9	13		100	59,3	3,9
6г	25	2	11	10	1	92	52	3,5
7а	27	8	5	14		100	48,1	3,7
7б	25	3	8	14		100	44	3,5
7в	28	3	7	18		100	35,7	3,4
7г	22	2	7	9	4	81,8	40,9	3,3
8а	27	8	9	10		100	63	3,9
8б	23	3	8	12		100	48	3,6
8в	27	5	7	15		100	44	3,6
8г	17	2	6	9		100	47	3,5
9а	28	4	13	11		100	61	3,7
9б	29	4	9	16		100	45	3,5
9в	22	11	10	11		100	50	3,5
9г	24	4	9	11		100	54	3,7
10	10	3	4	3		100	50	3,7
11	18	7	5	6		76	36	3

Выводы: таблица показывает, что успеваемость стабильная по результатам учебного года на уровне общего образования составляет 97% (в 2021/22 уч.году-98%), качество 44%(в 2021/22 -44%). Самый низкий показатель качества в 9в классе-32%.

Диаграмма сравнения качества знаний по математике в 5-11 классах за три года



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний

учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями математики, биологии, русского языка ведется недостаточно-планомерная работа по повышению учащихся мотивации учения, качества знаний; наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Оценки				Итоги аттестации	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% Кач.
10	Русский язык	14.05.2024	Итоговое сочинение	4	4	2	0	100%	80 %
10	Математика	15.05.2024	Контрольная работа	3	2	3	0	100%	50%

Успеваемость составила 100% при качестве 80% по русскому языку и 50% по математике.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 10 класса освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.
2. Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации по русскому языку

Успеваемость в 5-11-х классах 2023-2024 учебного года

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	ООО						СОО						
	Успеваемость			Качество знаний			Успеваемость			Качество знаний			
Класс	Кол-во учащихся	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец 4	Успеваю	Не успеваю	Не успевают			Число отлични	Число хороши	Успеваемость	Качество
							по 1 предм	по 2 предм	по 3и более				
5-е	135			135	135	1	1			15	29	99,2	32,8
6-е	113			113	111	2	2			10	29	98,2	34,5
7-е	102			102	96	6	2	3	1	9	17	87	25,4
8-е	96		2	94	89	5	5			6	24	94	31,9
9-е	104	1		105	105					10	23	100	31,4
Итого 5-9	550	1	2	549	535	14	10	3	1	55	141	95,6	36
Итого 10-11	28			28	28					8	10	100	64,2
Итого 5-11	578	1	2	577	563	14	10	3	1	63	151	98	37
	2021/22				98%		40%			100%		40,37%	
	2022/23				99,3%		43%			100		42,2%	
	2023/24				95,6		36			100		64	

Результаты ВПР

ВПР прошел с 1 марта по 17 мая. Первыми в режиме апробации к написанию ВПР по физике приступили одиннадцатиклассники в период с 1 по 22 марта.

В период с 19 марта по 17 мая в штатном режиме ВПР прошли для обучающихся 5-8 классов.

ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году не проводились.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки РД от 17.01.2024 №05-02-2-17/24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2024 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «ЦО города Буйнакса»

Класс	Предмет	Четверть 3-я четверть 2023-2024				% усп.	% кач.	ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
		5а	Русский язык	3	9			11		100	52		
5б	Русский язык	5	14	13		100	59	4	14	10	3	90	58
5в	Русский язык	1	6	15		100	31,8	0	6	12	4	81,8	27,2
5г	Русский язык	13	8	8		100	72,4	13	8	8	-	100	72
5д	Русский язык	3	7	15		100	40	2	7	13	1	95	39
6а	Русский язык	8	13	10		100	67,7	4	13	9	1	96	62,9
6б	Русский язык	5	5	16		100	38	4	6	15	1	96	38
6в	Русский язык	3	11	17	1	96,8	43,7	2	10	14	2	92,8	42,8
6г	Русский язык	4	6	14	-	100	41,6	3	6	14	1	95,8	37,5
7а	Русский язык	6	9	12	0	100	55,5	6	7	11	2	92,3	50
7б	Русский язык	3	10	12	0	100	52	3	9	10	3	86,9	48
7в	Русский язык	6	9	13	0	100	53,5	2	11	12	1	96,1	50
7г	Русский язык	4	3	15	0	100	31,8	-	6	11	2	89,4	31,5
8а	Русский язык	5	6	15	0	100	39,2	3	8	15	2	92,8	39,2
8б	Русский язык	3	9	9	0	100	57	2	9	8	2	90	52
8в	Русский язык	7	6	14	0	100	48,1	1	11	10	1	95,6	52
8г	Русский язык	1	5	10	2	88,8	33,3	1	5	9	2	88,8	33,3
5а	Математика	6	5	10	0	100	47,8	6	5	9	1	95	52
5б	Математика	5	12	16	0	100	51,5	4	13	14	2	93,9	51,5
5в	Математика	1	9	14	0	100	40	2	8	12	2	92	42
5г	Математика	4	10	15	0	100	48	2	10	9	2	91	52,1
5д	Математика	3	7	13	0	100	43,4	3	7	11	2	91,3	43,4
6а	Математика	5	8	18	0	100	64	6	6	9	2	91	52,1
6б	Математика	1	12	13	0	100	50	1	9	12	1	95,6	43,4
6в	Математика	6	8	18	0	100	43,7	5	8	12	2	92	48
6г	Математика	2	8	12	2	92	41,6	2	8	10	2	91	45,4
7а	Математика	6	5	16	0	100	40,7	6	5	13	1	96	44
7б	Математика	3	8	14	0	100	44	1	10	11	2	92	46
7в	Математика	3	7	18	-	100	36	2	7	15	2	92	34,6
7г	Математика	2	8	6	6	73	45	1	7	9	3	85	40
8а	Математика	5	7	16	0	100	42,8	4	6	13	1	95,8	41,6
8б	Математика	2	8	12	0	100	45	2	7	12	1	95	41
8в	Математика	4	10	13	0	100	52	2	7	9	2	90	45
8г	Математика	2	5	11	0	100	38,8	1	6	8	2	88	38,8
5а	История	6	7	7	0	100	65	4	9	7		100	65
5б	История	7	12	13	0	100	59	7	12	12	1	96,8	59
5в	История	-	10	10	0	100	50	-	9	10	1	95	45
5г	История	10	6	13	-	100	55	4	13	9	3	89,6	58,6
5д	История	4	8	13	-	100	48	2	9	11	1	96	44
6б	История	2	9	12	0	100	48	1	10	11	1	96	48
6в	История	4	9	14	0	100	48	3	10	13	1	96,2	48
7б	История	3	7	15	0	100	40	2	6	15	1	95,6	34,7
7в	История	7	7	13	0	100	50	3	9	11	2	92	48
8б	История	2	9	12	0	100	47,8	1	10	12	-	100	47,8
7а	Физика	5	7	15	0	100	44,4	4	6	13	2	92	40
7г	Физика	3	6	13	0	100	40,9	2	5	8	2	88,2	41,1
8а	Физика	6	9	11	0	100	57	3	11	11	1	96	53
11а	Физика	8	6	4	0	100	77,7	5	4	2	1	91,6	75
8в	Химия	1	13	14	-	100	50	-	14	11	1	96	53,8
8г	Химия	-	6	11	1	94	33	-	6	11	1	94	33
6а	Обществознание	8	13	10	0	100	68	9	11	9	2	93,5	64,5
6г	Обществознание	5	7	12	0	100	50	2	7	11	1	95,2	42,8
7а	Обществознание	10	3	14	0	100	48,2	3	8	11	2	91,6	45,8
8а	Обществознание	8	9	11	0	100	60,7	3	13	10	2	92,3	59
6б	География	5	7	14	0	100	46	2	10	13	1	96,1	46
6г	География	3	7	10		100	50	3	7	9	1	95	50
7г	География	4	5	13	-	100	40,9	3	6	12	-	100	42,8
8в	География	4	13	10		100	62,9	2	14	10	1	96,2	59,2

8г	География	-	6	12		100	33,3	1	5	9	1	93,3	33,3
5а	Биология	9	5	9	-	100	61	9	4	8	1	95	59
5б	Биология	6	11	16	-	100	51,5	6	9	14	-	100	51,7
5в	Биология	1	15	9		100	64	1	14	8	-	100	65,2
5г	Биология	9	10	10	-	100	65,5	8	10	9	-	100	66,6
5д	Биология	2	10	12	1	96	48	2	10	10	1	95,6	52,1
6а	Биология	8	13	10	--	100	67,7	6	8	8	-	100	63,6
6в	Биология	6	9	17		100	47	6	8	14	1	97	47
8б	Биология	1	9	13		100	43,4	1	8	9	-	100	50
7б	Биология	3	9	13		100	48	3	9	10	2	91,6	50
7в	Биология	7	9	12	-	100	57,1	7	9	10	-	100	61,5
8б	Биология	1	9	13		100	43,4	1	8	9	-	100	50

Выводы и рекомендации:

*.ВПР в 5-8-х классах проводили по

графику.

*Впервые ВПР в форме апробации провели в 11а классе по физике

*Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

*Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

*Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов ГИА-2024

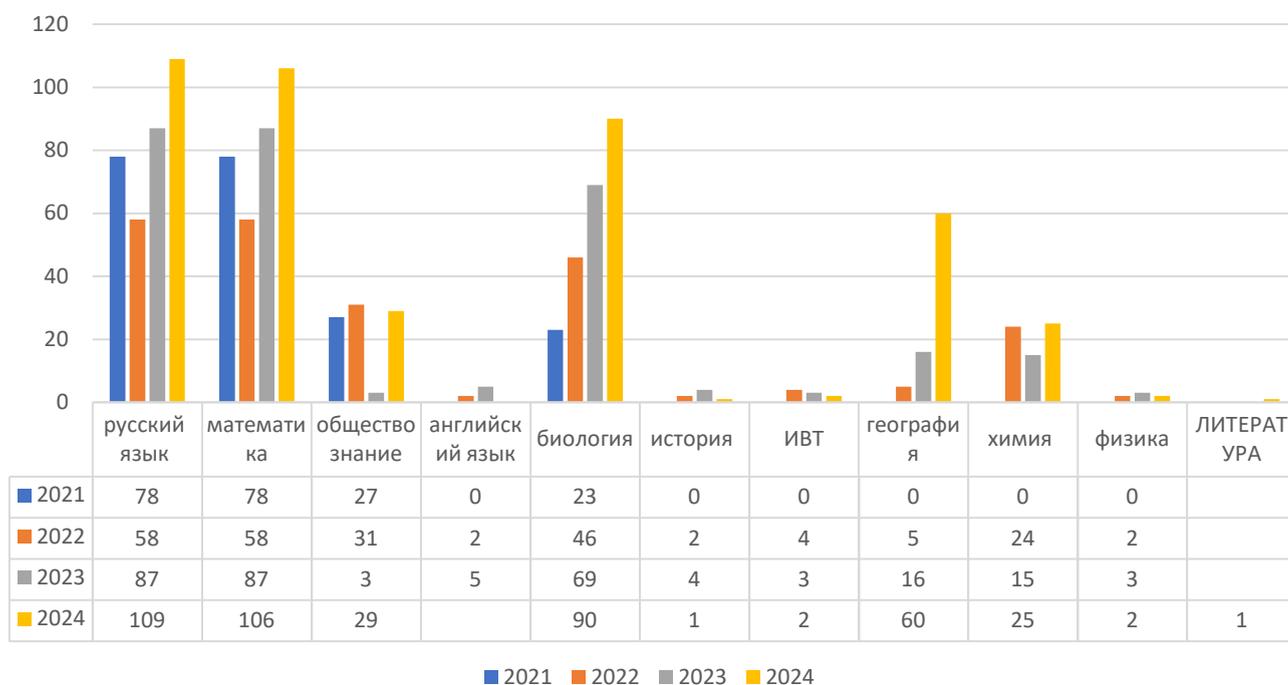
Анализ государственной итоговой аттестации выпускников показал, что подготовка и проведение к государственной итоговой аттестации проводилась по плану подготовки к ГИА-9.

В 2023/24 учебном году 14 февраля учащиеся 9-х классов сдавали устную часть экзамена по русскому языку в форме собеседования. По итогам собеседования выставлялась отметка «незачет» и «зачет». Все 105 учащихся получили отметку «зачет» и считаются допущенными к сдаче ГИА-9.

В школе оформлены и функционируют стенды информационной направленности по государственной итоговой аттестации, в классах, и в коридоре школы, в доступном для каждого выпускника и родителей месте. На стендах размещены: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, справка о планируемых изменениях КИМ ГИА для выпускников 9 класса, рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ, расписание экзаменов, графики консультаций, памятка для обучающихся и их родителей материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновляется.

Выпускники в 2023/24 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Диаграмма выбора предметов участниками ОГЭ
за три года



Для ознакомления родителей были проведены три родительских собрания. На собраниях, под подпись информировали обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

В МБОУ «ЦО г. Буйнакск» один обучающийся особой категории выпускник, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. По результатам учебного года и решением педсовета №4 от 17 мая 2024 года 109 выпускников 9-х классов, из них 4 учащихся, оставленные на повторный год обучения по результатам ГИА-2023, допущены к сдаче ГИА-9, из них претендентами на получение аттестата «За особые успехи в обучении» являются 7 обучающихся.

	ФИО уч-ся , получивших аттестат «За особые успехи в учении» по результатам ОГЭ- 2022	ФИО уч-ся , получивших аттестат «За особые успехи в учении» по результатам ОГЭ- 2023	ФИО уч-ся , получивших аттестат «За особые успехи в учении» по результатам ОГЭ- 2024
<u>1</u>	Курбангаджиева Аминат-	Бабатов Мухаммад	Середкина Амира
<u>2</u>	Агарагимова Заира	Девлетов Батыр	Хайбулаева Зайнаб
<u>3</u>	Алиев Минкаил	Ягияева Гульбарият	Гаджилаева Марьям
<u>4</u>	Абдурахманова Асият	Амирбекова Фатима	Алиева Хадиджа

5	Рамазанова Саида	Гасанова Асият	Залибекова Аминат
6	Ибрагимова Марьям	Мусаева Сакинат	Магомежова Умахайбат
7	Самадова Асият	Шахбанова Шуанет	Алиева Саният

Выводы и рекомендации:

1. Наблюдается стабильность представления количества претендентов на аттестат «За особые успехи в обучении».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2024

Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	29	5	6	10	8	72,4	37,9	3,2
Биология	90	9	51	22	8	91,1	66,6	3,6
Химия	25	3	9	11	2	92	48	3,3
Информатика	2	-	1	1	-	100	50	3,5
Физика	2		2			100	100	4
География	60	18	11	11	20	66,6	48,3	3,4
История	1			1		100	-	3
Русский язык	109	16	30	52	11	89,9	42,2	3,46
Математика	106	1	88	6	10	90,5	84,9	3,7
Литература	1	1				100	100	5

Диаграмма качества за три года по ОГЭ.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2024 по предметам, по которым участники МБОУ ЦО по ОГЭ -2023 получили неудовлетворительные результаты				
ФИО участников ОГЭ	Русский язык 03.06.2024	Математика 06.06.2024	Биология 27.05.2024	Обществознание 27.05.2024
Абуев Магомедрасул	2/2	2/2		2/2
Алиев Ильяс	2/3		2/4	
Джамаев Рустам	2/3			
Магомедова Айшат	2/3			2/3

По данным таблицы 3 учащихся из четверых получили аттестат об основном общем образовании: Алиев Ильяс, Джамаев Рустам, Магомедова Айшат **Абуеву Магомедрасулу** предстоит пересдача в сентябре текущего года.

Предстоит пересдача в сентябре текущего года 18-ти учащимся, из них:

- * 5 учащихся получили неудовлетворительную оценку по четырем предметам;
- * 5 учащихся получили неудовлетворительную оценку по трем предметам;
- * 8 учащихся получили неудовлетворительную оценку по одному предмету.

Анализ результатов ГИА-11

В 11 а классе на конец 2023/24 учебного года обучалось 18 учащихся.

Итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации, провели 6 декабря, по итогам которого 18 выпускников получили «зачет».

Выбор предметов в 11 а классе выглядит следующим образом:



ЕГЭ-2024

Предмет	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	6	11	-	100	39	3,4
Математика базовый уровень	4	2	4	1	91	55	3,8
Математика проф.уровень			7		100	-	3
Химия	1	2	4	1	88	38	3,3
Биология		4	3	1	88	50	3,5
Физика			3		100	-	3
Информатика		1	2	2	60	20	3,8
Литература	1				100	100	5
Английский язык			1		100	-	3

По итогам ЕГЭ-2024 из 18 учащихся : 2 выпускника получили аттестат «С отличием» и Золотую медаль; 2 выпускника получили аттестат «С отличием» и Серебряную медаль; 1 обучающийся в сентябре пересдает ЕГЭ по математике

Учебный год	Русский язык	Математика	Математика Профильный уровень	Химия	Биология	Физика	Информатика	Литература	Английский язык-устная часть
	24	Базовый уровень 3	27	36	36	36	40		22
2022-2023	51,8	3,9	21	58	55,3	39,6	-	68	-
2023-2024	52,8	3,8	38,1	52,5	52,8	42	37,6	73	27

Рекомендации на 2024/25 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Анализ работы школьных методических объединений

Анализ работы

МО учителей естественно-математического цикла МБОУ ЦО за 2023-2024 учебный год.

I. Введение

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели МО естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год.

1. Содействовать формированию личностных качеств учащихся средствами естественнонаучного образования.
2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
3. Достижение учащимися образовательного стандарта по естественно-математическим дисциплинам.

Задачи работы МО:

- Введение ФГОС основного общего образования.
- Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования;
- Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- Поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
- Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;
- Усиление работы учителей МО со слабоуспевающими учениками, составление индивидуального плана работы с ними.
- Организация системы взаимопосещений уроков членами МО.
- Проведение внеклассной работе по предметам.
- Усиление работы МО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.
- Создание условий для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность
- Подготовка и методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023- 2024 учебном году;

Направления и формы работы методического объединения

1. Повышение методического уровня

Работа над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

- Изучение материалов по внедрению ФГОС ООО. Повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению ФГОС.
- Изучение инновационных технологий в обучении предмета.
- Проведение открытых уроков, круглых столов по вопросам методики преподавания предметов.
- Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров.
- Использование опыта передовых учителей.
- Обобщение и распространение опыта работы учителей ШМО.
- Прохождение различных очных и дистанционных курсов по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

- Доведение уровня усвоения знаний и навыков по предмету в соответствие с требованиями государственных стандартов образования.
- Применение современных, инновационных методов обучения.
- Ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся.
- Применение приемов и методов, направленных на повышение мотивации ученика на уроке.
- Создание комфортных условий работы для всех учащихся на уроках.
- Проведение дополнительных занятий для расширенного изучения отдельных вопросов по предметам.
- Использование разноуровневых контрольных работ, тестов с учетом уровня подготовленности учащихся.
- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
- Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
- Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
- Создание комфортных условий, способствующих творческому росту ученика, развитию его личности.

4. Внеклассная работа

- Подготовка и проведение предметной недели.
- Проведение школьной олимпиады по предметам
- Подготовка учащихся к различным олимпиадам и конкурсам по предметам ЕМЦ

5. Совершенствование работы учителя:

- Ведение работы по пополнению и обновлению методического оснащения кабинетов, обмен опытом между учителями, осуществление помощи и поддержки не только учащимся, но и друг другу, изучение опыта коллег по работе, творческий поиск оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- Внедрение в полном объеме в процесс обучения наряду с восприятием, осмыслением, запоминанием, такие методы как аналогия, обобщение, систематизация и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- Применение комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Повседневная работа учителя по самообразованию. Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Основные направления деятельности работы МО:

- изучение состояния преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития, эффективности методической работы;
- основные мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- работа по развитию педагогического творчества учителя;

Приоритетные направления и задачи методической работы

в 2023-2024 учебном году:

- Определение направления деятельности ШМО, в рамках которого будут реализовываться образовательные задачи,
- Организация и проведения научно-исследовательской работы внутри методического объединения.

- Руководство исследовательской работой учащихся.
- Организация творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

Для развития творческих способностей учащихся широко использовались в работе программы, элективные курсы, факультативы, внеклассные мероприятия. Разнообразной и эффективной была и внеклассная работа по предметам, которую проводили учителя. Это работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

II. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

1.В 2023-2024 учебном году МО работало в составе 8 человек:

№	ФИО	Должность	Категория
1	Бучаева Умукурсум Исакадиевна	Учитель химии и математики	Высшая
2	Батырбекова Зайнаб Исаевна	Учитель математики и ИВТ	Первая
3	Мустафаев Ахмед Саидович	Учитель географии и ОБЖ	Высшая
4	Балаева Аида Альбертовна	Учитель биологии	Высшая
5	Керимова Эльмира Магомедовна	Учитель биологии	Первая
6	Мустафаева Светлана Файзулаховна	Учитель математики	Первая
7	Гигаева Рашия Руслановна	Учитель физики и математики	Соответствие
8	Джалалдинова Саният Гаджиевна	Учитель математики	Соответствие
9	Османова Марьян Магомедовна	Учитель физики	Соответствие

Работа МО по обеспечению учебного плана.

2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам.

На заседании МО естественно-математического цикла 30.08. 23 года были рассмотрены и утверждены календарно-тематические планирования по предметам естественно-математического цикла: химия, физика, математика, информатика, биология, география, ОБЖ.

Учителями-предметниками были изучены учебные программы, проведена проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов. По математике, химии, биологии, физике, географии, технологии, ОБЖ, Интернет - ресурсы.

III. Анализ научно-методической деятельности ШМО учителей-предметников

В 2023-2024 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой обучающихся.

1. Организационное заседание МО учителей ЕМЦ»
«Определение основных задач МО учителей естественно – математического цикла на 2023 -2024 учебный год» (Протокол № 1 от 30.08.2023 г.)
2. « Дифференциация обучения как средство повышения качества знаний учащихся» (Протокол № 2 от 03.11.2023 г.)
3. «Функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества обучения (Протокол № 3 от 12.01.2024 г.)
Итоги II четверти.
4. «Особенности ФГОС третьего поколения»
(Протокол №4 от 28.03.2024 г.)
5. «Подведение итогов работы и планирование работы на 2024-2025 учебный год» (Протокол №5 от 23.05.2024 г.)
В 2023-2024 учебном году учителя работали над темами образования:

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями ЕМЦ, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

По всем предметам наблюдается рост процента качества по сравнению с прошлым учебным годом. Процент успеваемости по геометрии поднялся с 99 до 100, по алгебре 99% успеваемости, по всем остальным предметам успеваемость составила 100%.

Выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО ЕМЦ понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании выше изложенного работу ШМО учителей ЕМЦ следует признать удовлетворительной.

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла
за 2023-2024 учебный год
МБОУ «ЦО г.Буйнакск»**

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

«Системно- деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения».**

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы ШМО:

Цель:

- ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания, повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
3. Повышение качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
4. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
5. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
6. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
8. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации, поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.
- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.
- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.
- Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок».

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний ШМО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год».
Октябрь-ноябрь	«Особенности подготовки к итоговому сочинению»
Декабрь-январь	«Методики, способствующие повышению качества обучения школьников»
Февраль-март	«Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя в рамках реализации ФГОС»
Апрель-май	«Построение современного урока»

Общие выводы:

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой:

«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка за 2023– 2024 учебный год

Методическая тема школы: : «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО»

Повышение эффективности образовательной деятельности как условия реализации национального проекта «Образование» через применение цифровых образовательных ресурсов, современных подходов в образовательном процессе, непрерывного повышения педагогического

мастерства учителя.

Деятельность ШМО учителей иностранного языка в 2023–2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Цель: Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностранный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентоспособной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому деятельность педагогов была направлена на решение следующих **задач**:

- 1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении иностранному языку.*
- 2. Обсуждение актуальных проблем преподавания иностранного языка.*
- 3. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ. Работа над темой по самообразованию.*
- 3. Проведение открытых уроков для учителей школы.*
- 4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроков.*
- 5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка*
- 6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.*

Направления работы ШМО:

- 1) Повышение квалификации педагогов
- 2) Аттестация педагогов
- 3) Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- 4) Работа с одарёнными детьми
- 5) Распространение педагогического опыта
- 6) Мониторинг качества знаний учащихся

Анализ деятельности других форм работы ШМО.

Большое внимание на заседаниях ШМО учителей иностранного языка уделялось изучению распространению передового педагогического опыта его учителей.

Обобщение опыта работы.

В течение учебного года учителя выступали с обобщением опыта работы на заседаниях ШМО, ГМО, Ассоциации учителей английского языка.

Ф.И.О учителя	Изучение и распространение опыта. Формы представления опыта (сообщение, творческий отчет, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия, самоанализ работы и т.д.)	Где выступал (педсоветы, МО и.д.)	Уровень
Гандаева П.М.	Мастер-класс	Ассоциация учителей английского языка	Республиканский
Гандаева П.М.	Мастер-класс	Ассоциация учителей биологии	Республиканский
Гандаева П.М.	Мастер-класс. Доклад	ГМО	Муниципальный
Магомедова П.Г	Доклад	ШМО	Школьный
Магомедова П.М	Доклад	ШМО	Школьный
Мусаева А.К	Самоанализ работы	ШМО	Школьный

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Оно направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

В 2023 – 2024 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы ШМО), а именно:

Общая оценка деятельности ШМО за учебный год.

В течение учебного года учителя использовали методы, приемы и средства обучения, помогающие реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Реализация этого подхода осуществлялась следующим образом:

Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения: ученикам предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Предметом

ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнения и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). В процессе изучения иностранного языка формируются, таким образом, речевые умения.

Формирование регулятивных действий – действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Например, учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок.

Личностные действия: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

На заседаниях ШМО обсуждались наиболее актуальные проблемы преподавания английского языка в школах, заслушивались выступления учителей по темам самообразования.

Планы на 2024-2025 учебный год:

Рекомендации:

1. направить деятельность учителей на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении
2. в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов
3. продолжить работу с одаренными детьми
4. провести мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи:

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации их деятельности педагогического коллектива;

изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;

продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

В целом работу ШМО учителей иностранного языка можно признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО учителей родного языка и литературы за 2023-2024 учебный год.

Работа МО учителей родного языка и литературы в течение 2023-2024 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Тема ШМО: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы».

В 2023-2024 учебном году перед методическим объединением учителей родного языка и литературы были поставлены конкретные **цели и задачи:**

Цель: Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общедагестанского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.
2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к родному языку и литературе.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.

Проблемы, над которыми работали члены ШМО в 2023-2024 учебном году:

1. Качество знаний учащихся и подготовка к олимпиадам
2. Воспитательный потенциал уроков родного языка и литературы.
3. Культура слова современных школьников.
4. Внеклассная деятельность учителей родных языков.

В основном, поставленные перед ШМО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2023-2024 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

В 2023-2024 учебном году состоялось 5 плановых заседаний ШМО.

Первое заседание ШМО (протокол №1 от 27.08.23 г.) носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы ШМО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. На первом заседании рассмотрели также вопрос о проведении мероприятия ко Дню Единства народов Дагестана. На втором заседании (протокол №2 от 31.10.23 г.) рассмотрели следующие вопросы:

1. Обсуждение методических рекомендаций по изучению обязательной предметной области «родной язык и литература»
2. Организация и проведение школьного этапа олимпиад 7-11 классы.
3. Мониторинг качества обученности учащихся за 1 четверть
4. Утверждение плана предстоящей недели по родному языку и литературе, а также подготовка и проведение предметной недели.

Третье заседание ШМО (протокол № 3 от 10.01.24 г.) прошло в форме семинара на тему: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы».

Кроме того, провели анализ срезových работ по родному языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к олимпиадам.

На четвертом заседании (протокол № 4 от 25.03.24 г.) изучили проект концепции профессионального стандарта педагогов, где прописан профессиональный стандарт учителя родного языка. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программ.

На последнем заседании ШМО (протокол № 5 от 22.05.24г) были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы ШМО за 2023 - 2024 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2024 - 2025 учебный год.
3. Прохождение программ по предметам.
4. Анализ результатов административных контрольных работ.
5. Ознакомление и обсуждение программы ФГОС 3 поколения. Прохождение курсов по ним, а также участие в семинаре и изучение конструктора рабочих программ

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались

различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

В 2023-2024 учебном году ШМО работало в составе 7 человек.

С 22 ноября по 26 ноября в школе прошла **Неделя родного языка и литературы**. Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний. Все педагоги приняли активное участие, подготовив мероприятия к открытию недели и закрытию недели, были проведены открытые уроки.

В рамках Недели родного языка и литературы прошли конкурсы для учащихся 5-11 классов:

1. Конкурс авторских стихотворений
2. Конкурс лучших сочинений.
3. Конкурс рисунков, иллюстраций к любым художественным произведениям от учащихся 5-9 классов.
5. Конкурс «На лучшего переводчика»

Учителя приняли участие в школьном этапе олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады по родному языку приняли участие 12 человек. Победители данного этапа: приняли участие в муниципальном этапе, где учащиеся заняли места.

Учителя проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Также все учителя родных языков ведут мониторинг обученности обучающихся.

Использование нового оборудования помогает разнообразить формы и методы проведения уроков, заинтересовать ребят в изучении предмета. Учителя родных языков активно используют формирование функциональной грамотности на уроках родного языка. Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение МО города, а также через взаимопосещение уроков и заслушивание выступлений по темам самообразования.

Выводы и решения

Работу ШМО учителей родного языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали активно в предметной неделе и в городских конкурсах. В 2023-2024 уч. году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешённых задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся по родному языку.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
 - расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

*Провести педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»

Анализ методической работы Центра Образования города Буйнакск.

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- методические объединения
- предметные недели
- работа в МО
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации
- курсовая подготовка
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно - практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы:

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа методической службы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

- *Обновление содержания образования через:*
Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через эффективное управление ИППР педагогов школы, их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе - это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Направления и принципы деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности школьной методической службы являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Эти «традиционные» направления не теряют своей актуальности в решении задач реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога.

Направления деятельности школьной методической службы в условиях ФГОС.

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь - при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта - молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных, городских методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников

образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации; консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает:

изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

2. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический

совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

«Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции»	Ноябрь	Магомедова У.И.
«Функциональная грамотность»	Декабрь	Абдулаева М.А.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3. Работа научно-методического совета школы

Методической работой в школе руководит научно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В НМС вошли заместители директора по УВР, ВР, методист, руководители школьных методических объединений. Работа научно-методического совета проходила в соответствии с Положением о научно-методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

В 2023 - 2024 учебном году было проведено 6 заседаний научно-методического совета

школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность научно-методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

4. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

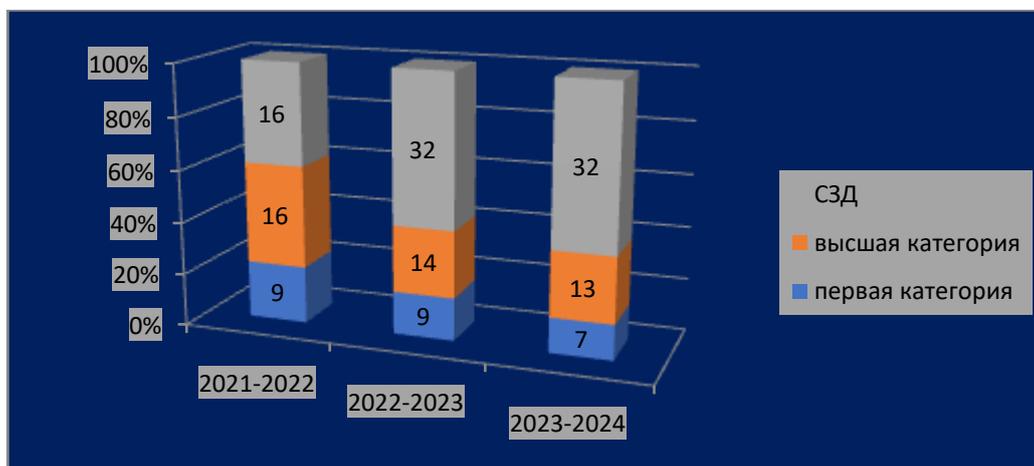
Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло администрация школы:

- директор школы;
- заместители директора по УВР, ВР; ИКТ; по безопасности;
- методист;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-библиотекарь;
- старшая вожатая
- учителя-предметники.

Сравнительная диаграмма аттестации педагогов за три года



Анализируя, данную диаграмму мы видим, что идет рост педагогов имеющих высшую категорию:

2021-2022 уч.год высшую категорию имеют 16 педагогов;
2022-2023 уч.год – высшую категорию имеют 14 педагогов;
2023-2024 уч.год - высшую категорию имеют 13 педагогов;

Первая квалификационная категория:

2021-2022 уч.год - первую категорию имеют 9 педагогов;
2022-2023 уч.год – первую категорию имеют 9 педагогов;
2023-2024 уч.год - первую категорию имеют 7 педагогов.

Вывод: педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желаний самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост,

преданность педагогическому труду.

5. Аттестация педагогических работников.

6.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ ЦО организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации.

Сведения
об аттестации педагогических работников МБОУ ЦО на конец 2023-2024 учебного года.
(высшая категория)

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Число, месяц, год,рожд.	<u>Эл.почта</u>	Образование	1. Что и когда окончил (назв. завед. и год оконч-я) 2. Специа. по диплому	Категория	Дата следующей аттестации	Телефон
9.	Хасаева Зарема Абдуловна	Директор Учитель математики	04.01.1969	zarema-1969@mail.ru	Высшее	ДГПУ	В 29.04. 2022г	2027	89285308039
10.	Абдулаева Муслимат Асхабовна	Зам.директора УВР, учитель русского языка и литер.	25.01.1971	muslimat.abdulava.71@mail.ru	Высшее	ДГПУ	В 22.08. 2020	2025	89896633755
11.	Магомедова Умамат Ибрагимовна	Зам.директора по УВР нач.шк.	2.10.1972	ashura_2006@mail.ru	высшее	ДГПУ1996	В 29.04. 2022г	2027	89282760664
12.	Абдусаламова Зульфия Абсаматовна	Зам. директора по ВР Уч. англ.яз.,географии.	10.07.1971	zylfiyat10@gmail.com	Высшее	ДГПИ 1992	В 22.08. 2020	2025	89285146818
13.	Алиева Наида Сайпулаевна	Учитель начальных классов	8.06.76	naida_alieva_76@mail.ru	Высшее	БПК-уч.нач.кл СППГУ	В 26.08. 2021	2026	89298803159
14.	Балаева Аида Альбертовна	Уч. биологии/ИЗО, Музыки	12.02.1973	aidabalaeva@mail.ru	Высшее	ДГПУ 2015	В 2020	2025	89282184287

15.	Бучаева Умукурсум Исакадиевна	Учитель химии/матем.	02.07.1970	bucuevauma@gmail.com	Высшее	ДГУ 1993	В 23.04. 2021	2026	89634038867
16.	Магомедалиева Мадина Изутдиновна	Учитель начальных классов	12.10.77	Magomedalievam 40@gmail.com	высшее	БПК -1995 ДГПУ-2001	В 13.08. 2019г	2024 март	89064509559
17.	Мирзоева Умукусум Багавудиновна	Учитель истории	12.03.1976	mirzoeva.umukusum@yandex.ru	Высшее	ДГУ 2005	В 22.08. 2020	2025	89280607278
18.	Магомедова Мукминат Джамболатовна	Учитель начальных классов	16.03.76	Salam892805688 24@mail.ru	сред.	БПК -1996	В 22.08. 2020г	2024г ноябрь	89285396024
19.	Мустафаев Ахмед Саидович	Уч.ОБЖ/географии, ОРКСЭ	25.10.1958	ahmedsaid77@mail.ru	Высшее	ДГПИ 1984	В 30.08. 2022г	2027г	89604109582
20.	Рамазанова Шахрузат Магомедовна	Учитель начальных классов	30.08.78	Shahruzat.ravazanova@mail.ru	сред.	БПК-1996	В 27.08. 2019г	2024г Май	89898962890
21.	Умарова Патимат Зираровна	Учитель начальных классов	21.09.69	Umarova-patimat@list.pu	сред.	БПК-1989	В 26.12. 2019г	2024г ноябрь	89280611095
22.	Акаева Аминат Садрутдиновна	Учитель начальных курсов	3.06. 78	Mehtieva_2011@mail.ru	высшее	БПК(уч.нач.кл., русского языка и лит.5-9 кл) ДГПУ 2001(уч.физики информ.	В 2022г	2026г	89064197248
23.	Керимова Эльмира Магомедовна	Учитель биологии							

Сведения
об аттестации педагогических работников МБОУ ЦО на конец 2022-2023 учебного года.
(Первая категория)

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Число, месяц, год.рожд.	<u>Эл.почта</u>	Образование	1. Что и когда окончил (назв. завед. и год окончания) 2. Специа. по диплому	Категория	Дата следующей аттестации	Телефон
1	Балаева Аида Альбертовна	Уч. биологии/ИЗО, музыки	12.02.1973	aidabalaeva@mail.ru	Высшее	ДГПУ 2015	П ИЗО 22.07. 2020	2025	89282184287
2	Алиханова Хадиджат Джамалатовна	Учитель начальных классов	24.11.1984	alihanovahadijatt@icloud.com	Сред.	БПК-2005	П 26.12. 2019	2024	89282537075
4	Батырбекова Зайнаб Исаевна	Учитель математики, ивт	19.06.1956	korshkola@mail.ru	Высшее	ДГУ-1978	П 29.04. 2022г	2027г	89282187577
5	Далгатова Написат Магомедовна	Учитель биологии,	13.08.1986	dalgatova.1308@gmail.com	Высшее	ДГПУ 2008	П 2019г	2024г	89286836561
6	Исмаилова Бурлият Расуловна	Учитель обществознания	09.02.1954	burliyat@mail.ru	Высшее	ДГУ 2007	П 22.07. 2020г	2025	89285205408

7	Мустафаева Написат Назировна	Учитель начальных классов	23.10.93	musnapisat.93@mail.ru	высшее	БПК-2011 ДГПУ-2017	II 2019г	2024 март	89289806059
8	Мустафаева Светлана Файзулаховна	Учитель математики	15.02.1975	mustafaeva75@yandex.ru	Высшее	ДГУ-1997	II 18.05. 2022г	2027г	89285586208
9	Мусаева Атикат Казаватовна	Учитель английского языка	04.12.1985	Atikat85@bk.ru	Высшее	ДГПУ 2007	II 2022г	2027г	89280645614

В школе были созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, организована работа «Школы аттестации», проводились консультации, оказывалась необходимая методическая помощь в оформлении документации и портфолио.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РД ДИРО в течении 2023-2024 учебного года проводилась диагностика профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций.

педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов

№	Ф.И.О	
1	Абдулаева М.А.	Диагностика профессиональных дефицитов руководителей и заместителей руководителей ОО.
2	Абдуллаева М.Б.	Профдиагностика дефицитов учителей русского языка и литературы
3	Юсупова Р.Ю.	Профдиагностика дефицитов учителей начальных классов
4	Нуров А.Г.	Профдиагностика дефицитов учителей физкультуры
5	Абдулаева М.А.	Профдиагностика дефицитов заместителей директора ОО
6	Алиева Н.С.	Профдиагностика дефицитов учителей начальных классов

7	Рамазанова Ш.М.	Профдиагностика дефицитов учителей начальных классов
8	Магомедова М.Г.	Профдиагностика дефицитов учителей начальных классов
9	Магомедова П.М.	Профдиагностика дефицитов учителей английского языка
10	Абдулаева Р.А.	Профдиагностика дефицитов учителей английского языка
11	Нуров А.Г.	Профдиагностика дефицитов учителей физкультуры.

Курсовая подготовка педагогических кадров.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2023-2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, оказания первой медицинской помощи, Быстрый старт в искусственный интеллект), а также педагоги прошли КПК предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, в качестве экспертов ОГЭ по русскому языку, математике и информатике, и различные тематические курсы.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации МБОУ ЦО города Буйнакск за 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения повышения квалификации	Тематика курсов	Дата следующих курсов повышения квалификации
24.	Хасаева Зарема Абдуловна	Директор Учитель математики	15.02.24	«Эффективное управление ОО»	15.02.27г
25.	Абдулвева Муслимат Асхабовна	Заместитель директора по УВР			
26.	Абдуллаева Патимат Руслановна	Учитель русского языка и литературы	09.10.2023г по 12.10.2023г-	«Школьный театр как эффективная модель воспитания и образования»	09.10.2026г
27.	Акамова Джамиля	Учитель английского	С 23.10.2023г	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО	11.11.2026г

	Гаджиевна	языка	по 04.11.2023г-	в работе учителя английского языка в соответствии ФООП	
28.	Акаева Камила Ахмедовна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	09.10.2026г
29.	Акаимова Анай Абдурагимовна	педагог-психолог	с 16.10.2023г по 28.10.2023г	Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновленными ФГОС	16.10.2026г
30.	Алиева Наида Сайпулаевна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	09.10.2026г
31.	Алиева Асият Умаровна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	09.10.2026г
32.	Абдуллаева Мариям Бадрутдиновна	Учитель русского языка и литературы	с 07.11.2023г по 17.11.2023г	«Качество образования: жизни». «Читательская грамотность»	07.11.2026г
33.	Балаева Аида Альбертовна	Уч. биологии/ИЗО, музыки	30.10.2023г по 7.11.2023г	«Повышение профессиональных компетенций учителей биологии на основе анализа типичных ошибок ЕГЭ». (ДИРО)	30.10.2026г
34.	Бабатова Джаврият Данияловне	Учитель родного кумыкского языка и литературы	С 16.10.2023г по 28.10.2023г	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного языка и литературы (кумыкский язык)	16.10.2024г

35.	Батырбекова Зайнаб Исаевна	Учитель математики, ивт	С 23.10.2023г по 03.11.2023г	«Совершенствование методических компетенций учителей информатики для достижения качества образования»	С 23.10.2026г
36.	Гаджиев Казияв Гаджимурадович	учитель физкультуры	С 16.10.2023 по 28.10.2023г	Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, и СОО третьего поколения	11.11.2026г
37.	ГигаеваРашия Руслановна	Учитель математики физики	27.11.2023г по 10.01.2024г	«Повышение профессиональных компетенций учителей физики на основе анализа типичных ошибок ГИА»	27.11.2026г
38.	Джалолдинова Саният Гаджиевна	Учитель математики	с 16.10.2023г по 28.10.2023г	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя математики в соответствии с ФООП	16.10.2026г
39.	Магомедалиева Мадина Изутдиновна	Учитель начальных классов	с 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	09.10.2026г
40.	Мусаева Атикат Казаватовна	Учитель английского языка	с 16.10.23г по 28.10.23г	Методика обучения дисциплине «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе в условиях	16.10.26г

				реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	
41.	Магомедова Мукминат Джанболатовна	Учитель начальных классов	28.09.23г 29.09.23г	«Методика преподавания модуля «Шахматы в школе». (ДИРО)	28.09.26г
42.	Магомедова Муьминат Гасановна	Учитель начальных классов	08.11.2023г по 13.11.2023г	«Профессиональные конкурсы как основа совершенствовании ключевых компетенций педагога»	
43.	Магомедова Патимат Гусейновна	Учитель английского языка	с 26.10.2023г по 15.11.2023г	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка, в целях эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации	26.10.2026г
			16.11.2023г по 21.11.2023г	«Организационно-методические основы применения цифровой среды ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	16.11.2026г
44.	Мирзоева Умукусум Багавудиновна	Учитель истории	28.11.2023г по 1.12. 2024г	«Совершенствование профессиональных компетенций руководителей музеев ОО»	1.12.2027г

45.	Рамазанова Шахрузат Магомедовна	Учитель начальных классов	С 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	11.10.2026г
46.	Умарова Патимат Зираровна	Учитель начальных классов	С 09.10.2023г по 21.10.2023г	Реализация ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	11.10.2026г
47.	ХасаеваСания-Ханум Расуловна	социальный -педагог	с 13.11.2023г по 20.11.2023г -	«Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе социализации»	с 13.11.2026г

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер -классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.



Анализ посещенных уроков

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов второго поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Почти все преподавателей нашей школы нацелены на эту цель. Мною, методистом школы

посещены и проанализированы 117 уроков.

Каждый посещенный урок начинается с организации класса, в младших классах обязательно проводится физминутки. Требования, предъявляемые учителями едины выполняются учащимися. Особо хочу отметить показательные уроки, проводимые в рамках предметных недель учителей начальных классов. Уроки проведены на высоком методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, темам уроков, формам, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся. На уроках применялись современные ТСО. Дети умеют работать в группах, парах, индивидуально. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно организовывали и планировали свою деятельность на уроках, добывали новые знания и применяли их в новых условиях. Рекомендации. Продолжать активно использовать ИКТ, применять здоровьесберегающие технологии на уроках.

Учителя предметники старших классов Устарханова Д.М., учитель русского языка и литературы, Мирзоева У.Б.,- учитель истории, Ахмедова С.А., учитель русского языка и литературы, Мустафаев А.С., учитель географии, Балаева А.А., учитель биологии, Бучаева У.И., учитель химии, Батырбекова З.И., учитель математики, Абдулаева П.Р., Бабатова Д.Д., Абдусаилова А.О., Зубаирова М.Б., Мустафаева С.Ф., провели открытые уроки полностью соответствующие требованиям обновленным ФГОС. На этих уроках можно было наблюдать, как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, деятельностный подход творческие работы, познавательная деятельность. К сожалению, такие уроки проводятся не часто. Учащиеся получают удовольствие от этих уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету. В общем, посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью.

Все учителя начальных классов провели по графику недели открытых уроков. Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их учеников.

Выводы:

- Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям обновленным ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. На каждом уроке использовать информационные технологии.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
5. На каждом уроке вести работу с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе.
6. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий. Продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня Методическое сопровождение одаренных и способных учащихся.

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

В период с 31.09.2021 года по 19.12.2021 года проводились олимпиады по 19 учебным предметам. Организован и проведен школьный этап олимпиады был в строгом соответствии с календарным графиком и требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержденными приказом по школе от 20.09.2021 года № 163-а.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций очно и дистанционно на образовательной платформе «Сириус» по:

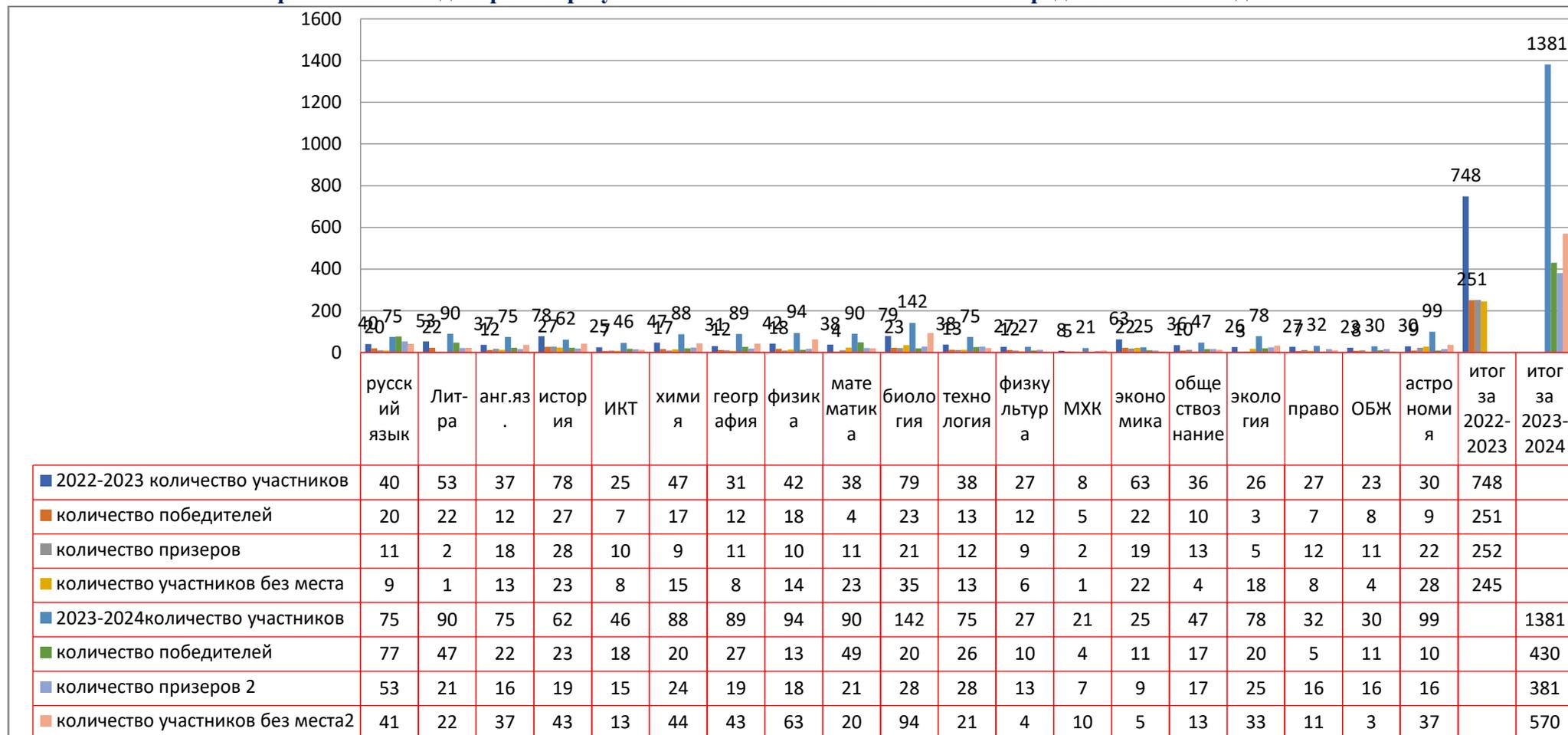
- | | |
|------------|-------------|
| ✓ физике | астрономии |
| ✓ биологии | математике |
| ✓ Химии | информатике |

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№ п. п	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников (без места)
1	Русский язык	171 из них: 131 старшая школа; 40 начальные классы	77 из них: 58- старшая школа; 19 –начальные классы	53 из них: 34 – старшая школа; 19 – начальные классы.	41
2	Биология	142	20	28	94

3	Астрономия	99	10	16	73
4	Физика	94	13	18	63
5	Литература	90	47	21	22
6	Математика	90 из них: 49 старшая школа 41 начальные классы	49 из них: 17 старшие классы 8 начальные классы	21 из них: 14 старшая школа 7 начальные классы	20
7	География	89	27	19	43
8	Химия	88	20	24	44
9	Экология	78	20	25	33
10	Английский язык	75	22	16	37
11	Технология	75	26	28	21
12	История	62	23	19	20
13	Обществознание	47	17	17	13
14	Информатика	46	18	15	13
15	Право	32	5	16	11
16	ОБЖ	30	11	16	3
17	Физическая культура	27	10	13	4
18	Экономика	25	11	9	5
19	Искусство (МХК)	21	4	7	10
	ИТОГО: 2023-2024 уч.год	1381	430	381	570

Сравнительная диаграмма результатов школьного этапа ВсОШ по предметам за 2 года.



**Анализируя данную таблицу, следует сделать следующий вывод:
Высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам:**

- Русский язык – **171** чел;
- биология– **142** чел.,
- астрономия – **99** чел;
- физика - **94** чел.,
- литература – **90** чел;
- математика – **90** чел;
- география - **89** чел;
- химия – **88** чел.,
- экология – **78** чел;
- английский язык – **75** чел;
- истории – **62** чел.,

низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам:

- Обществознание – **47** чел;
- Право – **32** чел.,
- Физическая культура - **26** чел.,
- Искусство (МХК) - **21** чел.

«Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 уч.года»

Таблица №2

- **I – место**
- **II – место**
- **III - место**

№ п/п	ФИО ученика	класс	I – место	II – место	III - место	предмет	Учитель предметник
1	Кагирова Марьям	8	I– место			Экология	Балаева А.А.
2	Аличиева Наира	8		II– место		Экология	Балаева А.А.

					III – место	Английский язык	Абусаламова З.А.
3	Алиева Айшат	9		II– место		Экология	Балаева А.А.
4	Казакова Барият	7			III – место	Экология	Балаева А.А.
			I– место			Астрономия	Османова М.М.
					III – место	Английский язык	Гандаева П.М.
5	Мусаева Хадижа	8			III – место	Экология	Балаева А.А.
6	Батырбекова Марьям	10			III – место	Экология	Балаева А.А.
				II– место		Химия	Бучаева У.И.
					III – место	География	Мустафаев А.С.
7	Ибрагимова Марьям	11		II –место		Химия	Бучаева У.И.
					III –место	Английский язык	Абдусаламова З.А.
8	Нурасулмагомедов Хамзат	10			III –место	Химия	Бучаева У.И.
9	Гасанова Асият	10			III –место	Химия	Бучаева У.И.
10	Шахбанова Шуанет	10			III –место	Химия	Бучаева У.И.
					III –место	Право	
11	Агарагимова Заира	11		II –место		Химия	Бучаева У.И.
				II –место		Экономика	Исмаилова Б.Р.
					III – место	ОБЖ	Мустафаев А.С.

			I –место			Русский язык	Абдулаева М.А.
				II –место		История	Мирзоева У.Б.
				II –место		Право	Исмаилова Б.Р.
12	Чопалаева Рамиля	11	I –место			Литература	Абдулаева М.А.
				II– место		Химия	Бучаева У.И.
			I –место			Русский язык	Абдулаева М.А.
13	Алиев Минкаил	11		II–место		Литература	Абдулаева М.А.
14	Салаватова Мукминат	11			III –место	Литература	Абдулаева М.А.
					III –место	Экономика	Исмаилова Б.Р.
					III –место	Русский язык	Абдулаева М.А.
				II–место		Право	Исмаилова Б.Р.
15	Шейхмагомедов Шейхмагомед	11			III –место	Русский язык	Абдулаева М.А.
16	Бекмурзаев Мухаммад	7			III –место	Литература	Абдулаева М.Б.
17	Зубаирова Рисалат	7			III –место	Литература	Абдулаева М.Б.
18	Гебеков Хамзат	8			III –место	Литература	Абдулаева М.Б.
19	Гаджимурадова Патимат	8			III –место	Литература	Устарханова Д.М.
					III –место	Русский язык	Устарханова Д.М.
20	Тагиров Абдулла	7	I–место			Астрономия	Османова М.М.

			I–место			Физика	Османова М.М.
21	Максудов Азамат	11		II –место		Экономика	Исмаилова Б.Р.
22	Темирболатова Садия	7		II–место		ОБЖ	Мустафаев А.С.
				II–место		География	Мустафаев А.С.
23	Джалалова Патимат	7		II–место		ОБЖ	Мустафаев А.С.
24	Гусейнова Айшат	8		II–место		ОБЖ	Мустафаев А.С.
25	Сулаев Сула	7	I–место			Физика	Османова М.М.
				II–место		Астрономия	Османова М.М.
					III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
26	Тайгибов Магомед	8			III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
27	Гаджилаева Марьям	9			III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
28	Магомедова Умухайбат	9	I– место			Математика	Бучаева У.И.
				II–место		МХК	Балаева А.А.
					III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
					III–место	Английский язык	Мусаева А.К.
29	Омаев Саид	9			III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
				II–место		География	Мустафаев А.С.
30	Казакмурзаев Джабраил	9			III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.

			I–место			География	Мустафаев А.С.
31	Батырмурзаева Патимат	10			III–место	ОБЖ	Мустафаев А.С.
32	Хузайматов Мухаммад			II–место		Технология	Магомедова З.И.
33	Абакаров Юсуп	7		II– место		Физкультура	Умаров Ю.У.
34	Исмаилов Билал	7			III – место	Физкультура	Умаров Ю.У.
35	Ашалмагомедова Парихан	9			III – место	Физкультура	Нуров А.Г.
36	Алиярбекова Саният	7		II– место		Обществознание	Нурмагомедова З.М.
37	Девлетов Батыр	10		II– место		Обществознание	Исмаилова Б.Р.
38	Ибрагимов Магомед	10			III – место	Обществознание	Исмаилова Б.Р.
39	Гамзатова Саният	9	I– место			Математика	Джалалдинова С.Г.
				II– место		Биология	Балаева А.А.
40	Федорович Арслан	9	I– место			Математика	Джалалдинова С.Г.
41	Хайбалаева Зайнаб	9	I– место			Математика	Мустафаева С.Ф.
42	Ягияева Фатима	8		II– место		Математика	Мустафаева С.Ф.
43	Пахрутдинова Амина	8		II– место		Математика	Мустафаева С.Ф.
44	Гусейнов Абдулмалик	8			III – место	Математика	Мустафаева С.Ф.
45	Магомедов Ахмед	8			III – место	Математика	Мустафаева С.Ф.

46	Бахтигереев Хабиб	8			III – место	Математика	Батырбекова З.И.
47	Загиров Алихан	8			III – место	Математика	Батырбекова З.И.
48	Алиева Умукусюм	7	I– место			Право	Нурмагомедова З.М.
49	Манапова Бика	7			III – место	Право	Нурмагомедова З.М.
50	Мамаева Сальма	7			III – место	Право	Нурмагомедова З.М.
51	Ибрагимова Патимат	10			III – место	Право	Исмаилова Б.Р.
52	Альярбекова Саният	7	I– место			Физика	Османова М.М.
					II– место		Обществознание
53	Темирболатова Садия	7			III – место	Биология	Балаева А.А.
54	Джалалова Патимат	7	I– место			География	Мустафаев А.С.
55	Нурмагомедов Мухтар	8			III – место	География	Мустафаев А.С.
56	Середкина Амира	9		II– место		Английский язык	Гандаева П.М.
57	Гаджилаева Марьям	9		II– место		Английский язык	Мусаева А.К.
58	Бекмурзаев Мухаммад	7			III – место	Английский язык	Гандаева П.М.
59	Шайхулисманов Макашарип	8			III – место	Математика	Батырбекова З.И.
60	Гаджиева Барият	8			III – место	Английский язык	Абдусаламова З.А.
61	Бекмурзаев Мухаммад	7			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.
62	Абдуллаева Асиянат	7			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.

63	Магомедова Хадижат	8			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.
64	Нурмагомедов Мухтар	8			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.
65	Абдулгапуров Абдула	8			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.
66	Пахрутдинова Амина	8			III – место	Информатика	Батырбекова З.И.

Призеры регионального этапа

20	Тагиров Абдулла	7	II– место в региональном этапе ВсОШ	Астрономия	Османова М.М.
2	Альярбекова Саният	7	II– место в региональном этапе ВсОШ	Физика	Османова М.М.

Таблица № 3

В муниципальном этапе ВсОШ участвовало 59 учащихся из них 4 и более призовых мест имеют 3 учащихся.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Занявшее место	предмет	
1	Агарагимова Заира Загировна	11	I-место	Русский язык	6 мест
			II-место	Химия	
			II -место	Экономика	
			III- место	ОБЖ	

			II- место	История	
			II-место	Право	
2	Салаватова Мукминат Абдуразаковна	11	II–место	Право	4 мест
			III –место	Литература	
			III –место	Экономика	
			III –место	Русский язык	
3	Магомедова Умухайбат Джамалудтиновна	9	I– место	Математика	4 мест
			II–место	МХК	
			III–место	ОБЖ	
			III–место	Английский язык	

Вывод:

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица № 4

Количество мест учителей предметников за 3 года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ФИО учителей	Предметы	Количество мест по предметам	I-м	II-м	III-м	Общее количество мест за 2023-2024г	Общее количество мест за 2022-2023г	Общее количество мест за 2021-2022г
Мустафаев А.С.	ОБЖ	11	-	3	8	18	15	19
	География	7	3	2	2			
Балаева А.А.	Биология	2	-	1	1	9	8	11
	Экология	6	1	2	3			
	МХК	1	-	1	-			
Батырбекова З.И.	Математика	3	-	-	3	9	-	-
	Информатика	6	-	-	6			
Исмаилова Б.Р.	Право	4	-	2	2	9	1	1
	Обществознание	2	-	1	1			
	Экономика	3	-	2	1			
Бучаева У.И.	Математика	1	1	-	-	8	16	9
	Химия	7	-	4	3			
Абдулаева М.А.	Русский язык	4	-	3	1	8	6	5
	Литература	4	1	2	1			
Османова М.М.	Астрономия	3	2	1	-	6	-	-
	Физика	3	3	-	-			
Мустафаева С.Ф.	Математика	5	1	2	2	5	-	1
Нурмагомедова З.М.	Право	3	1	-	2	4		11
	Обществознание	1	-	1	-			
Абдусаламова З.А.	Английский язык	3	-	-	3	3	3	2
	География	-	-	-	-			
Абдулаева М.Б.	Литература	3	-	-	3	3	-	-
Гандаева П.М.	Английский язык	3	-	1	2	3	8	3
Устарханова Д.М.	Русский язык	1	-	-	1	2	6	1

	Литература	1	-	-	1			2
Мусаева А.К.	Английский язык	2	-	1	1	2	1	-
Умаров Ю.У.	Физкультура	2	-	1	1	2	7	17
Джалалдинова С.Г.	Математика	2	2	-	-	2	-	-
Мирзоева У.Б.	История	1	-	1	-	1	7	6
Магомедова М.И.	Технология	1	-	1	-	1	2	6
Нуров А.Г.	Физкультура	1	-	-	1	1	-	-
Далгатова Н.М.	Экология	-	-	-	-	-	10	
Гигаева Р.Р.	Астрономия	0	-	-	-	-	6	0
	Физика	0	-	-	-	-		
Акаева С.А.	Литература	-	-	-	-	-	1	-
Всего: 19 педагогов	19 предметов	96	15	32	49	96	98	109

Вывод:

- значительных успехов по работе с одаренными учениками достигли:

2023-2024 учебный год

1. Мустафаев А.С.-учитель географии и ОБЖ **18 мест**
2. Балаева А.А. – учитель биологии и экологии – **9 мест**
3. Исмаилова Б.Р. – учитель обществознания – **9 мест**
4. Батырбекова З.И. – учитель ИВТ и математики – **9 мест**
5. Бучаева У.И.-учитель химии и математики - **8 мест**
6. Абдулаева М.А. – учитель русского языка и литературы – **8 мест**
7. Османова М.М. – учитель физики и астрономии – **6 мест**
8. Мустафаева С.Ф. –учитель математики – **5 мест**

Вывод: Уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам низкий уровень подготовки учащихся к ВсОШ. Низкий уровень подготовки учащихся к ВсОШ или не желание учителей вести работу по развитию талантов и способностей учащихся.

1. Руководителям ШМО:

1.1. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Таблица № 5

**«Сравнительный анализ количества мест муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за пять лет»**

Предметы	Количество мест 2019-2020	Количество мест 2020-2021	Количество мест 2021-2022	Количество мест 2022-2023	Количество мест 2023-2024
Литература	2	6	5	7	8
Английский язык	2	1	5	8	8
ОБЖ	8	10	11	15	11
География	9	5	8	4	7
Экология	11	6	2	10	6
Русский язык	2	3	6	5	5
Обществознание	-	5	1	0	3
История	8	5	6	4	1
Математика	4	1	3	1	11
Химия	15	10	9	15	7
Экономика	5	1	5	1	3
Технология	-	4	6	2	1

Биология	8	1	11	6	2
Право	6	3	11	1	7
ИВТ	-	2	3	-	6
Физкультура	19	14	17	7	3
МХК	1	-	-	-	1
Астрономия	-	-	-	1	3
Физика	-	-	-	5	3
	100	77	109	98	96

"Сравнительный анализ количества мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет"

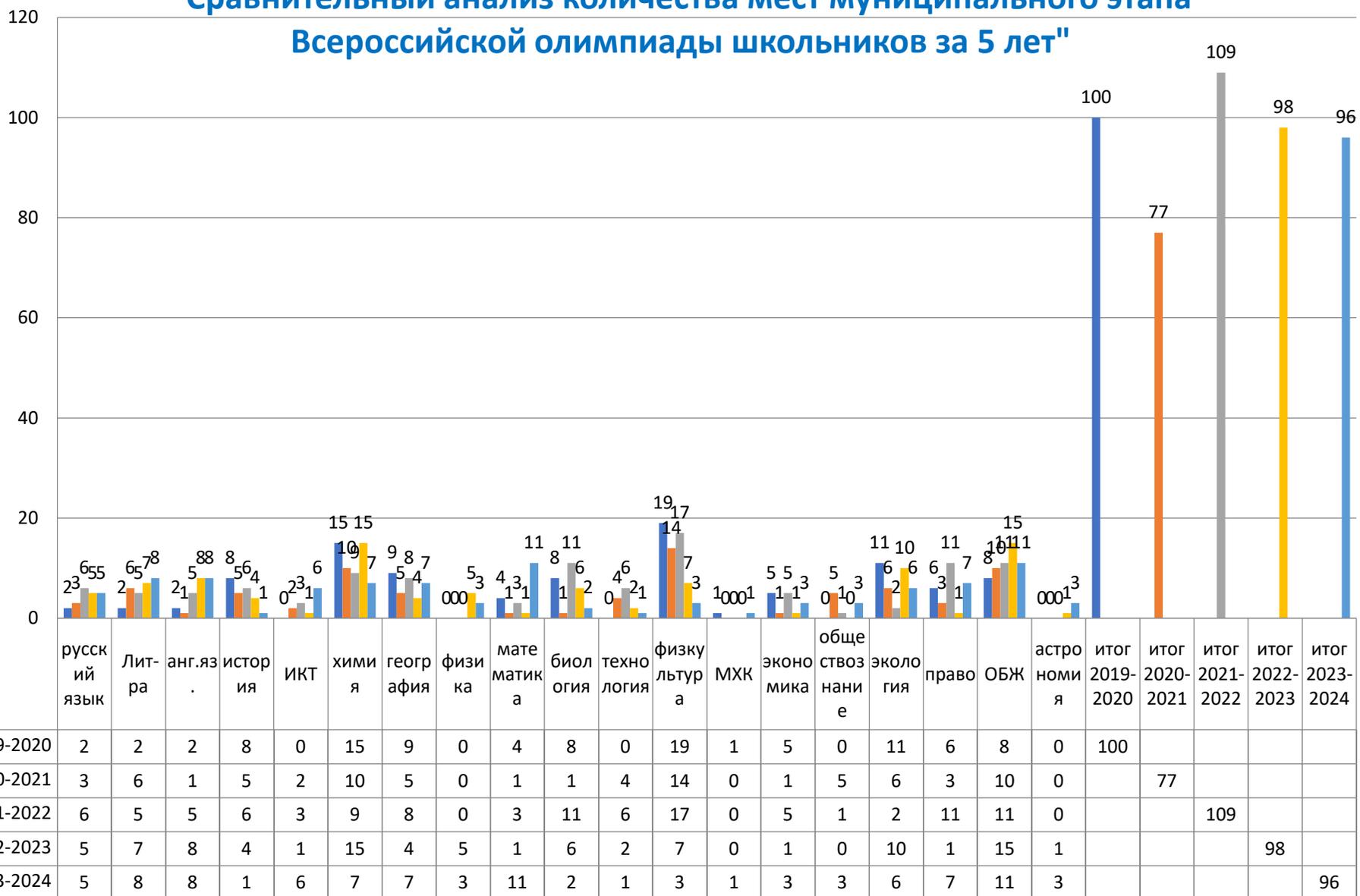
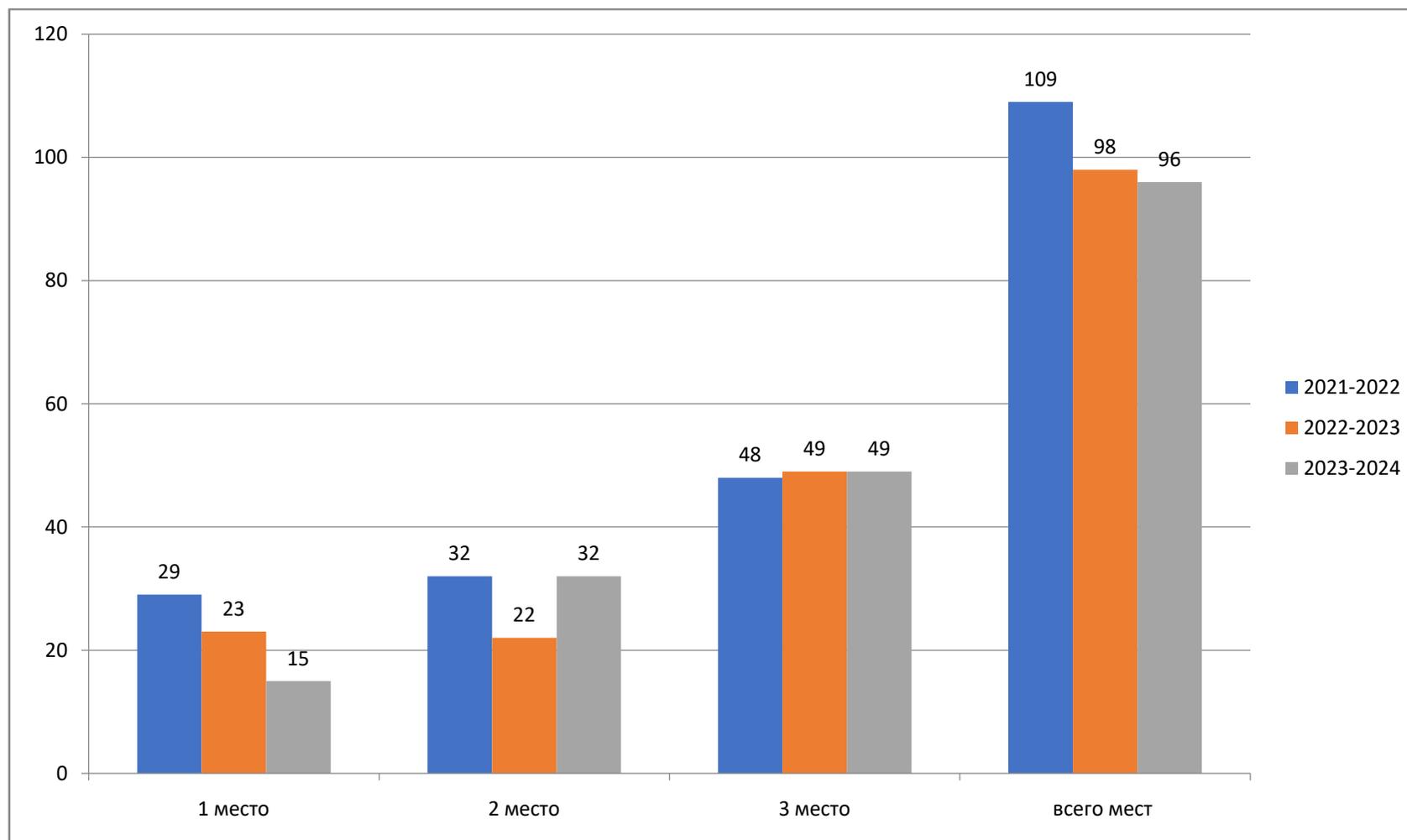
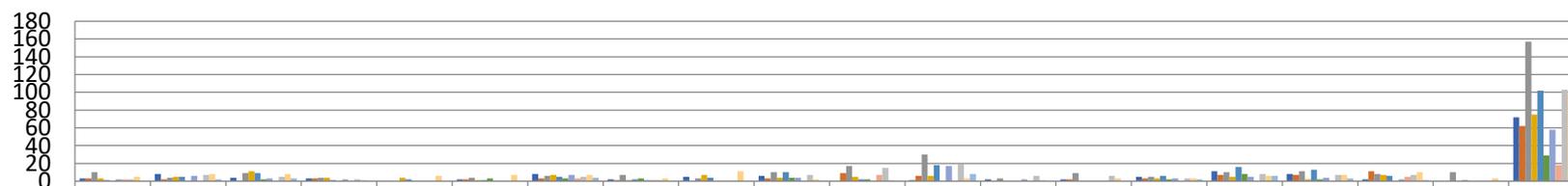


Диаграмма призовых мест за 3 года по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Сравнительная диаграмма результатов муниципального этапа ВсОШ по предметам в ОО города за 2023-2024 уч. год.



	русский язык	Лит-ра	анг.яз.	история	ИКТ	химия	география	физика	математика	биология	технология	физкультура	МХК	экономика	обществознание	экология	право	ОБЖ	астрономия	итого
■ Гимназия	3	8	4	3	0	2	8	2	5	6	0	1	2	2	5	11	8	2	0	72
■ СОШ №2	3	2	0	3	0	2	3	1	0	3	9	6	0	2	3	7	7	11	0	62
■ Многопрофильн лицей	10	4	9	4	0	4	6	7	3	10	17	30	3	9	5	10	11	8	10	157
■ СОШ №4	3	5	11	4	4	1	7	1	7	4	5	6	0	0	3	5	2	7	0	75
■ СОШ №5	1	5	9	1	2	1	5	2	4	10	2	18	0	0	6	16	13	6	1	102
■ Лицей	0	0	2	0	0	3	3	3	0	4	2	0	0	0	2	8	2	0	0	29
■ СОШ №7	2	6	3	2	0	0	7	1	0	4	0	17	2	0	3	5	4	2	0	58
■ СОШ №8	2	0	0	0	0	0	3	1	0	0	7	0	0	0	0	0	0	5	0	18
■ СОШ №9	2	7	5	2	0	0	5	1	0	7	15	19	6	6	3	8	7	7	0	103
■ ЦО	5	8	8	1	6	7	7	3	11	2	1	3	1	3	3	6	7	10	3	98
■ СОШ №11	0	2	3	0	0	0	4	0	0	0	0	8	0	0	2	6	3	1	0	29

Предмет I- категории сложности:

- Русский язык
- Математика
- Английский язык
- Химия
- Физика

Предмет II – категории сложности:

- Литература
- История
- География
- Биология
- Обществознание
- Экология
- Право
- Астрономия

Предмет III- категории сложности:

- ИКТ
- Технология
- Физкультура
- Экономика
- ОБЖ

Таблица № 6

**«Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за пять лет»**

Нет призовых мест по предметам:

№	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	В 2023-2024 учебном году по всем учебным предметам имеются призовые места
1.	Обществознание	МХК	МХК	МХК	
2.	ИВТ			ИВТ	
3.	Астрономия	Астрономия	Астрономия	Обществознание	
4.	Физика	Физика	Физика		
5.	Технология				

Таблица № 7

В таблице представлен список участников регионального этапа ВсОШ

№п/п	Фамилия	Класс	Предмет	Учитель предметник
1	Альярбекова Саният	7	Физика	Османова М.М.
2	Сулаев Сула	7	Физика	Османова М.М.
3	Тагиров Абдулла	7	Физика	Османова М.М.
4	Казакова Барият	7	Астрономия	Османова М.М.
5	Сулаев Сула	7	Астрономия	Османова М.М.
6	Тагиров Абдулла	8	Астрономия	Османова М.М.
7	Пахрутдинова Амина	8	Математика	Мустафаева С.Ф.
8	Ягияева Фатима	8	Математика	Мустафаева С.Ф.
9	Загирова Алихана	8	Математика	Батырбекова З.И.

10	Магомедов Ахмед	8	Математика	Мустафаева С.Ф.
11	Шайхулиманов Макашарип	8	Математика	Батырбекова З.И.
12	Бахтигереев Хабиб	8	Математика	Батырбекова З.И.
13	Гамзатова Сапият	9	Математика	Джалалдинова С.А.
14	Магомедова Умухайбат	9	Математика	Бучаева У.И.
15	Федорович Арслан	9	Математика	Джалалдинова С.А.
16	Хайбулаева Зайнаб	9	Математика	Мустафаева С.Ф.
17	Алиева Айшат	9	Экология	Балаева А.А.
18	Чопалаева Рамиля	10	Литература	Абдулаева М.А.
19	Гаджилаева Марьям	9	Английский язык	Гандаева П.М.
20	Цопалаевы Рамиля	11	Литература	Абдулаева М.А.
21	Казакмурзаев Джабраил	9	География	Мустафаев А.С.
22	Гаджилаева Марьям	9	География	Мустафаев А.С.
23	Батырбекова Марьям	10	Химия	Бучаева У.И.
24	Агарагимова Заира	11	Экономика	Исмаилова Б.Р.
25	Максудов Азамат	11	Экономика	Исмаилова Б.Р.
26	Салаватова Мукминат	11	Экономика	Исмаилова Б.Р.

Вывод:

Необходимо отметить, что 26 учащихся будут принимать участие в региональном этапе ВсОШ по (физике, астрономии, математике, обществознанию, литературе, английскому языку, химии, географии). (пожелаем им удачи).

Проведенный анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад показали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам низкий уровень подготовки учащихся к ВсОШ. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады: Устархановой Дж.М., Мустафаевой С.Ф., Гандаевой П.М., провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО до 26 февраля 2024 г;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- методисту Алхуватовой Р.И., продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Методисту Алхуватовой Р.И., обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

**Победители и призеры национально-регионального компонента
Муниципального этапа 2023-2024 уч.года»**

Таблица №2

- **I – место**
- **II – место**
- **III - место**

№ п/п	ФИО ученика	класс	I – место	II – место	III - место	предмет	Учитель предметник
1	Ибрагимова Патимат	10	I– место			Аварский язык	Исаева К.И.
					III - место	Аварская литература	Исаева К.И.
2	Рабаданов Магомед	11			III – место	Аварский язык	Исаева К.И.
3	Гусейнова Патимат	7		II –место		Аварский язык	Зубаирова М.Б.
					III – место	Аварская литература	Зубаирова М.Б.
5	Абдулкадырова Хадижат	9			III – место	Аварская литература	Зубаирова М.Б.
6	Агарагимова Алжанат	11	I– место			Кумыкский язык	Абдусаидова А.О.
			I– место			Кумыкская литература	Абдусаидова А.О.
7	Татаева Мадина	8		II –место		Кумыкский язык	Бабатова Д.Д.

					III –место	Кумыкская литература	Бабатова Д.Д.
8	Курбанова Гульнара	9	I –место			Кумыкская литература	Бабатова Д.Д
ИТОГО:			I - 4	II - 2	III - 5		



Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность

педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

- В 2023 - 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе традиционно управлением образованием города Буйнакска было проведено **профессиональный конкурс «Учитель года 2024»**. В Конкурсе приняла участие учитель начальных классов Магомедова Муьминат Гасановна. По итогам конкурса Муьминат Гасановна стала призером муниципального этапа.

4. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

№	Ф.И.О. участника	Год	Наименование конкурса, фестиваля, гранта и т.д.		Результат участия (победитель, призеры, лауреаты..)
Муниципальный уровень					
4	Магомедова М. Г.	2024г	«Учитель года Республики Дагестан – 2024»		Призер
Всероссийские педагогические конкурсы					
1	Гандаева П.М.	2024г	Федеральный	«Современное воспитание подрастающего поколения»	Победитель
		2024г	Федеральный	«Педагог будущего»	Призер
		2023г	Федеральный	«История местного самоуправления моего края»	Участник Участвовала на данном конкурсе в г.Москве
		2024г	Федеральный	«Участник форума Педагоги России» Работа в рамках	Участник

				ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам»					
1	Бабатова Д.Д.	2023г	Республика	Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам»	Победитель
2	Зубаирова М.Б.	2023г	Республика	Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам»	Призер
Региональный конкурс методических разработок					
3	Гандаева П.М.	2023г	Республика	Региональный конкурс методических разработок для учителей-предметников «В теме»	Призер
Республиканский Слет педагогов предметной Ассоциации «Биология»					
1	Балаева А.А.	2023г	Республика	Мастер-класс	Участник
2	Гандаева П.М.	2023г	Республика	Мастер-класс	Участник

**Конкурсы, конференции.
в 2023-2024 учебном году учащиеся принимали участие в
следующих конкурсах:**

Ф.И. участника	Конкурс	Результат	Руководитель
Самадова Асият, регионального этапа	Республиканская научно – практическая конференция молодых исследователей « Шаг в будущее »	призер	Османова Марьян Магомедовна
	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» в номинации «Новые вызовы»	призер	Османова Марьян Магомедовна
Джалаев Абдулкерим	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных	I- место	Хасаева Дина Изамутдиновна

	чтецов «Живая классика»		
Самадова Асият	Городской конкурс «Юный химик» на приз Наби Магомедова	II-место	Бучаева Ума Исакадиевна
Мирзаева Шамала	Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	I-место	Устарханова Дженнет Мугаррамовна
Алиева Умукусюм	Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	II-место	Абдусаламова Зульфия Абсаматовна
Ибрагимова Патимат	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках	III-место	Исаева Кистаман Исаевна
Салаватова Мукминат	муниципальный этап конкурса по краеведению, посвященного Б.И.Гаджиеву	II-место	Исмаилова Бурлият Расуловна
Агарагимова Заира	муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках	II-место	Абдусаидова Атикат Ойболатовна
Абдуллаева Байинат	муниципальном этапе республиканского конкурса «Юная горянка»	III-место	Бабатова Джаврият Данияловна
Гитинова Хадиджа	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают»	III-место	Акаева Камила Ахмедовна.
Дибирова Малика	Городской конкурс чтецов «Славься, Отечество», ко Дню защитника Отечества	I-место	Юсупова Руминият Юсупкадиевна.
Загиров Сайпутдин	городском конкурсе поделок на самую красивую снежинку «Снежинка кружится-на руку ложится»	III-место	Умарова Патимат Зираровна.
Асанова Фатима	городском конкурсе поделок на самую красивую снежинку	II-место	Умарова Патимат

	«Снежинка кружится-на руку ложится»		Зираровна.
Аташева Ая	в XIII городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	Гран-При	Абдусаламова Юлдуз Дагировна.
Вахиева Амина	городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	II-место	Газиева Анжела Идрисовна.
Хирамагомедов Саид	городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	I-место	Рамазанова Шахрузат Магомедовна.
Акаев Арсланали	городского конкурса «Золотые россыпи»,	II-место	Бабатова Джаврият Данияловна
Аскандаров Мухаммад	Городской конкурс рисунков «Скажи коррупции «НЕТ!»	II-место	Алиева Наида Сайпуллаевна
	Городской конкурсе поделок «Я люблю Рамадан»;	III-место	
Залибеков Муслим	городском конкурсе поделок на самую красивую снежинку «Снежинка кружится-на руку ложится	II-место	Алиева Наида Сайпуллаевна
Абдурахманова Айшат	Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в Науке»	дипломом II- степени	Умарова Патимат Зираровна.
Загиров Сайпутдин	Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в Науке»	дипломом I- степени	Магомедова Муьминат Гасановна
Гаджиев Алихан	Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в Науке»	дипломом III- степени	Юсупова Руминият Юсупкадиевна.

Выводы: Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия. В следующем учебном году охватить большое количество учащихся, для участия на конкурсных мероприятиях.

VI- Научно-практическая конференция «Звезды на Земле»

С целью выявления одаренных детей, поддержки и развития интеллектуальной и творческой инициативы обучающихся МБОУ ЦО, привлечения их к проектно-исследовательской деятельности VII-школьной научно-практической конференции обучающихся «ЗВЕЗДЫ на ЗЕМЛЕ».

В работе конференции были представлены 28 работ.

Конференция проходила в два дня.

9 февраля представляли свои проекты самые юные, начинающие исследователи - учащиеся начальной школы. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность.

10 февраля прошла конференция в старших классах.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

Организовать работу по выявлению одаренных детей среди учащихся МБОУ ЦО
Составить список интеллектуально одаренных учащихся с целью вовлечения их в научную деятельность;

Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в научно-исследовательских проектах;

Провести ряд практикумов для учащихся, позволяющих раскрыть виды научных работ, методы исследования и способы презентации проектов;

Совершенствовать научно-исследовательские навыки, а также навыки публичного выступления через участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Для участия в VI -ой школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Звезды на Земле» было подано 28 заявок.

Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

Победители и призеры были награждены грамотами.

№	Ф.И.О. участника	класс	Тема исследования	Статус	Научный руководитель
1	Аташева Ая	2 «в»	«Мыловарение»	Гран-При	Абсаламова Ю.М.
2	Гитинова Хадиджа	1 «а»	«Восковые мелки»	Победитель	Акаева К.А.
3	Сайпулаев Амир	2 «б»	«Жизнь насекомых»	Победитель	Магомедалиева М.И.
4	Вахиева Амина	3 «г»	«Парки и скверы»	Победитель	Газиева А.И.
5	Гаджимахадов Гаджияв	4 «в»	«Янтарь - слезы волшебного дерева»	Победитель	Алиева Н.С.
6	Хирамагомедов Саид	4 «б»	«Математика и шашки»	Победитель	Гаджиев К.Г.
7	Рагимханова Наиля	1 «б»	«Хлеб-всему голова»	Призер (II-место)	Юсупова Р.Ю.
8	Церетилова Хуризада	2 «а»	«Сладкая опасность»	Призер (II-место)	Умарова П.З.

9	Бадрутдинова Амина	2 «г»	«Чтение – вот лучшее учение»	Призер (II-место)	Алиханова Х.Д.
10	Курбанова Фатима	3 «в»	«Зачем животным нужны хвосты»	Призер (II-место)	Мустафаева Н.Н.
11	Магомедова Гульнара	4 «б»	«Как сделать молоко вкусным?»	Призер (II-место)	Рамазанова Ш.М.
12	Алиев Мухаммад	4 «б»	«История английского чая»	Призер (II-место)	Гасанова Р.А.
13	Нурмагомедова Генриетта	3 «б»	«Зачем мы чистим зубы»	Призер (III-место)	Амирова М.Д.
14	Расулова Шуанат	3 «а»	«Удивительное число»	Призер (III-место)	Рамазанова Ш.М.
15	Гусейнова Айша	4 «б»	Английский язык в современном мире»	Призер (III-место)	Магомедова П.М.
16	Айдемирова Шамала	1 «д»	«Слезы»	Призер (III-место)	Алиева А.У.

5-11 классы

№	Ф.И.О. участника	класс	Тема исследования	Статус	Научный руководитель
1	Даудова Хадижат	5 «б»	«Специфика Китайского языка»	Победитель	Абдусаламова З.А.
2	Бучаев Ибрагим	6 «а»	«Устный счет»	Гран-При	Бучаева У.И.
3	Гаджимурадова Патимат	8 «б»	«Влияние наушников на слух человека»	Победитель	Гигаева Р.Р.
4	Гусейнова Сакина	9 «в»	«Влияние кофе на организм человека»	Победитель	Балаева А.А.
5	Мирзаева Шамала	9 «в»	«В мире фразеологии»	Победитель	Устарханова Д.М.
6	Ибрагимова Патимат	10	«Пена»	Победитель	Бучаева У.И.
7	Нурмагомедова	5 «б»	«Быстрорастущая	Призер	Абдусаламова

	Салихат		религия в Мире»	(II-место)	З.А.
8	Хавалмагомедова Шамсият	9 «а»	Любовь всего превыше на земле.	Призер (II-место)	Ахмедова С.А.
9	Гасанова Ася	10	«Отголоски прошлого»	Призер (II-место)	Мирзоева У.Б.
10	Чопалаева Рамиля	11	«Болезни хлеба»	Призер (II-место)	Балаева А.А.
11	Мусаев Магомед	5 «в»	«Мой дедушка»	Призер (III-место)	Исрапилова Х.М.
12	Абдурахманов Магомедрасул	5 «г»	«Займованные слова из английского языка»	Призер (III-место)	Мусаева А.К.

Вывод:

Анализируя результаты НПК можно с уверенностью сказать, что в МБОУ ЦО ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с учащимися.

Слет одаренных детей «Созвездие талантов»

В рамках Республиканской целевой программы и муниципальной программы «Одаренные дети», в целях поддержки, популяризации и стимулирования одаренных учащихся и творчески работающих учителей и исполнение годового плана работы школы 19 мая в МБОУ ЦО прошел Слет одаренных детей «Созвездие талантов». На слете награждали победителей и призеров республиканского, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров олимпиад по предметам национально-регионального компонента, а так же награждали победителей и призеров многочисленных конкурсов республиканского, муниципального уровня! Участников слёта приветствовал директор «Центра образования города Буйнакск» Хасаева Зарема Абдулаевна она отметила, что одарённые люди вносят большой вклад в развитие науки и культуры, а одарённые дети- потенциал всего общества. Задача родителей, педагогов, – создавать необходимые условия для выявления и поддержки юных дарований. Всего в слёте одарённых детей «Созвездие талантов» приняло участие более 300 детей и 60 наставников. Всех их чествовали на сцене, вручили грамоты. В актовом зале ЦО был полный аншлаг: все места заняты талантливыми детьми и их наставниками. В церемонии чествования настоящих звёзд учёбы и спорта приняла участие методист отдела Информационно-методического центра города Буйнакск Махмудова Р.Ю., гости высоко оценили достижения и личные победы учащихся, пожелали им новых побед, здоровья. Единодушно гости называли одарённых детей будущим города. Наших учащихся впереди ждут новые открытия и достижения в учёбе, творчестве и спорте!

Фото

1. Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника - помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «ЦО» в 2023-2024 учебном году разработаны: Программа целевой модели наставничества МБОУ «ЦО»; План мероприятий (Дорожная карта МБОУ «ЦО»); Положение о наставничестве педагогов МБОУ «ЦО».

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 2 молодых педагогов (стаж работы менее 1 года).

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплён наставник, учитель первой или высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- Участие в работе педагогического совета и МО;
- Участие в работе муниципальных МО;
- Работа учителей над темой самообразования;
- Взаимопосещение уроков;
- Консультации по организации и проведению уроков;
- Открытые уроки опытных педагогов;

Выводы: Период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами

учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

Заключение

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, в проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ ЦО за 2023-2024 учебный год

С 1 сентября 2022 года в МБОУ ЦО введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников. «Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО.

По словам генерального директора российского общества «Знание» Максима Древаля, — задача «Разговоров о важном» - сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм».

Целью курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», было создание условий для проявления и развития детей своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Также важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и сердечности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни.

Темы занятий приурочены к определенной дате. **4 сентября — День знаний**

Первый урок в наступившем учебном году посвящен формированию у обучающихся представления о практическом применении знаний в процессе развития и самореализации, используя возможности и проекты Российского общества «Знание». В ходе урока затронута проблематизация в сознании обучающихся ценности знаний, получаемых в школе, вне школы и самостоятельно. Задачей урока можно считать развитие мотивации школьников к приобретению новых знаний.

11 сентября — «ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

Ребята на этом занятии беседовали о том, что Родина — не только место рождения, что изучение родной страны, путешествия вызывают желание изучить природу во всех её проявлениях, позволяют получить новый для себя опыт, изменить жизнь людей к лучшему, приложить усилия к сохранению биоразнообразия, познать самого себя. Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их к формированию собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию роли знаний в жизни общества, значению широты кругозора и важности знаний в успешности человека.

18 сентября — Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской

На уроке беседовали о том, что любовь и беззаветное служение Отечеству лежат в основе героических поступков наших соотечественников на протяжении всей многовековой истории России. Многие юноши и девушки (в том числе и Зоя Космодемьянская) совершали военные и трудовые подвиги во имя любви к своему народу и Отечеству. Подвиг Зои Космодемьянской — символ борьбы за Победу, память о храброй девушке и напоминание о доблести десятков и сотен её сверстников, которые защищали свою Родину. Традиция защищать то, что ты любишь (Родину, родителей, свой дом, друзей...) и по сей день особо актуальна среди жителей нашей страны.

25 сентября — Избирательная система России 30 лет ЦИК

На уроке проводилось изучение специфики избирательной системы Российской Федерации. Поставленной целью урока было формирование уважения к конституционным правам граждан Российской Федерации, формирование ответственного отношения к избирательному праву, воспитание гордости за совершенствование избирательной системы Российской Федерации посредством участия обучающихся в деловой игре и просмотра видеороликов.

2 октября — День Учителя

В этот день все школьники России говорят о важной работе преподавателя, его наставнической роли. Обсуждали конкурс «Учитель года России». В заключении урока состоялся интерактив по теме занятия.

16 октября — По ту сторону экрана. 115 лет кино в России

Этот классный час знакомит школьников с историей отечественного кинематографа и культовыми фильмами, снятыми в нашей стране. Посредством познавательной беседы, у ребят идет формирование ценностного отношения к отечественной культуре, отечественному кино, людям, создававшим его великую историю. Обучающиеся просматривая видеофрагменты знакомятся с профессиями, связанными с киноиндустрией.

23 октября — День спецназа

Ребята знакомятся с определением и видами подразделений специального назначения (спецназа), их историей, традициями, задачами. Урок нацелен на формирование осознания сложности и важности службы в подразделениях специального назначения; воспитание уважения к людям, посвятившим свою жизнь служению Отечеству в подразделениях специального назначения и понимания смысла ценности профессии, формирование чувства гордости за силовые структуры, обеспечивающие защиту суверенитета и ценностей нашего Отечества

30 октября — День народного единства

На занятии школьники беседовали о развитии российской гражданской и культурной идентичности, воспитании уважения к традициям своего народа и других народов, чувств единства с многонациональным народом России, о том как происходит формирование готовности к защите Родины

13 ноября — Россия: взгляд в будущее

Познавательная беседа с обучающимися об особенностях профессий будущего и связанных с ними компетенциях человека. Ребята приняли участие в викторине, просмотрели видеоматериалы. Урок направлен на формирование ценностного отношения к необходимости создания технологического суверенитета в России.

27 ноября — О взаимоотношениях в семье (День матери)

Состоялась дискуссия о материнстве, материнском подвиге и матерях-героинях. Ребята узнали о том, как государство помогает многодетным семьям. В итоге предлагалось подумать, всегда ли подростки внимательны к своим матерям, отвечают ли они благодарностью на мамину заботу.

28 ноября — символы России

На уроке ребята вспоминали, какие символы государства им известны, и посмотрели тематическое интервью с Александром Карелиным. Ознакомились с содержанием закона «О государственном гербе Российской Федерации» а затем, попробовали найти верный вариант герба среди нескольких искажённых версий. Завершением урока стал ответ на вопрос, для чего нужно знать историю и значение герба и флага государства.

4 декабря — Мы вместе

На этом классном часе мы говорили о История создания Красного Креста, особенностях волонтерской деятельности. Волонтерство в России Дне волонтера и связанных с ним понятиях: добре, милосердии и помощи ближнему. Вместе обсуждали свои ассоциации с добротой. Говорили о добрых делах, изучали статистику волонтерства в России и узнали о том, как стать одним из таких помощников. Посмотрели обращение Председателя Совета Ассоциации волонтерских центров России А.П. Метелева.

11 декабря — Главный закон страны

В этот день — День Конституции — ребята разбирали важные вопросы связанные с тем, какие права и обязанности есть у каждого человека. Обсуждали, что закрепляет Конституция, ее значение для граждан страны. Решали интерактивные задания.

18 декабря — Герои нашего времени

Этот классный час ученики начинают с понятия «герой». Обсудили, чем героизм отличается от долга. Во время урока подростки говорят о героях былых времён и современности, о героизме людей разных профессий и возрастов. Рассуждают о том, способен ли каждый человек стать героем, помогая людям, совершая достойные и честные поступки.

25 декабря — Новогодние семейные традиции разных народов России

В конце декабря состоялся классный час про любимый праздник детей и взрослых — Новый год. Ребята обсудили Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.

15 января - Налоговая грамотность

Что такое налоги и для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Познавательная беседа с выполнением заданий по группам, решение кейса по группам. Обучающиеся просмотрели видеоматериал.

22 января - Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

В первой части урока состоялась краткая беседа для определения уровня осведомлённости ребят в этой теме. Говорили о исторической значимости подвига жителей Ленинграда, что помогло людям выжить в блокадном городе. После показа кадров хроник того времени, ученикам было предложено самостоятельно в группах, разработать символ, который лучше всего подошёл бы для создания памятника блокадному Ленинграду.

29 января – Союзники России

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? На эти вопросы ребята отвечали после просмотра видео. В заключении урока был выполнен интерактив «Союзы и страны»

5 февраля – 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки

На уроке ребята обсудили историю и развитие отечественной науки, ее роль в жизни общества, значение открытий и изобретений великих русских ученых в мировой науке. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Рассуждали о достижениях науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса. Посмотрели видеоролики по данной теме.

12 февраля – День первооткрывателя

Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. После просмотра видеоролика ребята выполнили интерактив «Русские имена на карте мира»

26 февраля – Всемирный фестиваль молодежи

Урок начинался с видеоролика о Всемирном фестивале молодежи – 2024. Ребята узнали о том, что такое Сириус – федеральная площадка фестиваля, о исторических фактах появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране

4 марта – Как найти свое место в обществе

В ходе беседы ребята рассуждали о том, что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,

чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. В заключении урока, был пройден тест «Какой я друг».

13 марта – «От южных морей до полярного края»

Занятие посвящено достопримечательностям, достижениям и перспективам развития каждого региона. Ребята рассуждали о достопримечательностях Ульяновской области, Димитровграда. Градообразующих предприятиях города. Посмотрели видеоролик.

18 марта – Крым. Путь домой

Ребята обсуждали информацию о развитии Крыма за последние 10 лет: масштабное строительство жилых объектов и инфраструктуры, восстановление исторических памятников, реконструкцию и строительство в Международном детском центре «Артек». Выполняли интерактивное задание «10 интересных фактов про Крым»

25 марта – Единство народов России

Урок начался с минуты молчания в память о погибших при террористическом акте в Крокус Сити Холле. Ребята приняли участие в акции «Белый журавлик», посмотрели видео инструктаж о правилах поведения при террористической угрозе. В заключении урока обучающимся были розданы памятки «Правила поведения при террористическом акте».

1 апреля – Россия - здоровая держава

На уроке рассуждали о здоровом образе жизни, о том что это приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем. Выполнили интерактивное задание «ЗОЖ».

15 апреля – 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя

Занятие было посвящено дню рождения Николая Васильевича. Обучающиеся читали отрывки из произведений, смотрели видеоролики и презентации.

22 апреля – Труд крут.

Обсуждали историю Праздника труда. Рассуждали на тему: Труд — это право или обязанность человека? Говорили о том, что такое «Работа мечты» и жизненно важные навыки.

27 апреля – Экологичное потребление

Беседовали о проблемах экологии, о том, как повысить культуру экологического потребления. Для чего важно убирать за собой мусор и сдавать его отдельно.

6 мая - День Победы. Урок памяти

Обсудили историю появления гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк» и его роли в сохранении памяти участников Великой Отечественной войны. Выслушали доклады ребят о родственниках, воевавших и трудившихся в тылу в годы войны, их вклад в Великую Победу.

13 мая - Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

Ребята приняли участие в беседе о жизни и творчестве великого поэта. Читали наизусть любимые стихотворения.

20 мая - Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

Беседовали на уроке об организации Движение Первых, о том, что оно объединяет активных, целеустремленных ребят и помогает им в раскрытии своих возможностей на благо развития страны. Обсуждали проекты Движения Первых.

Занятия в рамках курса были направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Учениками 9 класса были достигнуты первичные цели программы:

- воспитание патриотизма (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- первичное понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Выполнение программы:

По программе: 34 часа

Дано: 34 часов

Программа выполнена в полном объёме

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ ЦО приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний.
- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом (5обучающихся)
- Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования.
- Информационный час «210 лет со дня Бородинского сражения» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года .
- Музыкальная викторина в Международный день музыки.
- Час науки «Циолковский: космические пророчества», посвященный 165летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Онлайн-акция.
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся.
- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса» .
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...») – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам.
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества .
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата .
- День добровольца (волонтера) в России .
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Региональная акция «Уроки памяти», посвященная 80-летию освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков».
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества.
- Квест «Сталинградская битва».
- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки.
- Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки.
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества (44 учащихся 5-11 классов).
- Интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики».
- Игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8
- Творческая мастерская «Весенний букет» .
- Акция "Спасибо педагогу" .
- Историческая интеллектуальная игра «1418» .
- Выставка работ "Мой спутник".

- Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)» .
 - Онлайн-акция «Окна Победы».
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Наследники Победы".
- Онлайн - активность «Парад атрибутики» в День детских общественных объединений и организаций.

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в феврале 2023 года в МБОУ ЦО открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движение первых зарегистрированы 475 учащихся. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.

Деятельность РДДМ в МБОУ ЦО 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023-2024 году 4 класс (Классный руководитель Алиева Н.С..) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Так же, вся начальная школа получила брендинг. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Вывод.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы **в команде**, развить навыки руководства **проектами** и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только **в учебе, но** и в жизни **в целом**, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ ЦО.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Анализ работы педагога-психолога МБОУ ЦО

Цель деятельности педагога-психолога: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Направления деятельности:

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

Результаты деятельности педагога-психолога за 2023-2024 год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

1. Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с 4.09 по 7.09.2023г. в 1х классах была проведена индивидуальная диагностика с помощью комплекса тестов,

В диагностическом обследовании приняли участие обучающиеся 1-х кл.

По итогам обследования за последние три года наблюдается рост детей с высоким уровнем готовности к школе.

Выводы: наивысший результат готовности детей к школе показали дети, посещающие ГПП группы предшкольной подготовки при МБОУ ЦО г Буйнакса. По итогам диагностики классным руководителям, родителям обучающихся были даны рекомендации.

2. Психологическая адаптация 1-х-5-х-10 классов.

В целях получения информации об уровне адаптации 1-х-5-х-10 кл. к школьной жизни в конце первой четверти было проведено первичное анкетирование «Адаптация ребёнка к школе» (автор анкеты Битянова М.Р.). В анкетировании приняло участие 1-е-5-е и 10кл.

По итогам диагностики в 1-х,10 классах адаптационный период проходит благоприятно,

В 5-х классах приняли участие -111 человек, из них высокой уровень адаптации показали -25 человек, средний уровень-69 человек, низкий уровень-17 человек, негативное отношение к школе -1человек.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации обучающихся, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям педагог-психолог выдала рекомендации по работе с обучающимися. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Выводы:на конец учебного года в результате проведенной коррекционной работы с обучающимися ,испытывающими трудности в адаптации наблюдается положительная динамика,детей с низким уровнем сократилось и стало 4 человека из17 человек,а так же отсутствуют дети с негативным отношением к школе.

3. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.

В октябре месяце было проведено социально-психологические тестирование среди обучающихся 7-11 классов школы.В тестировании приняли участие -248 человек.

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С обучающимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации.

Охват обучающихся, принявших участие в СПТ-100%.

По результатам СПТ МБОУ ЦО не вошли в «красную зону».

Выводы: за последние три года по результатам СПТ обучающиеся МБОУ ЦО не входят в «зону риска». Проводится систематическая профилактическая работа в данном направлении.

4. Организация диагностики обучающихся 7-11 классов «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних. Для этого использовался опросник в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 179 учащихся 7-11 классов.

По результатам диагностики не наблюдается обучающихся с признаками суицидального риска.

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учащиеся «группы риска», учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведена индивидуальная работа с учащимися «группы риска», проведены консультации с учителями и родителями.

5. В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, кроме этого диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу. На конец учебного года были сняты с внутришкольного учета двое обучающихся в связи с исправлением поведения и успеваемости.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2023 года было проведено 8 коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

3. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Проведено 5 занятий.

4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с выявленным уровнем девиантного поведения педагогом-психологом проведено 11 коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемным факторам.

5. В течении учебного года было проведено 16 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», проведено 7 тренинговых занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.

6. В течение учебного года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с обучающимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

7. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди обучающихся среднего и старшего звена было проведено 8 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В течение года разработано и проведено 92 мероприятий в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов – 24.
2. Индивидуальные консультации родителей – 25.
3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся - 43

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подросткового возраста, агрессивность обучающихся и тд.

В течение всего 2023-2024 учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды, информация на сайте ЦО, в телеграмм канале о школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическое направление

В 2023-2024 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 уч. году.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог- психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем 2024-2025 уч. году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.

4. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

7. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.

8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Анализ воспитательного блока Центра Образования города Буйнакск

Воспитательный процесс в ЦО построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устава ЦО.
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025 уч.года, которая разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ ЦО является:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»). Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ОО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне СО - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ЦО:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЦО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Организация воспитательного процесса в МБОУ ЦО в 2023- 2024 уч. году:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе;
- 2) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- 3) социальный педагог;
- 4) педагог-психолог;
- 5) руководитель ШМО классных руководителей;
- 6) классные руководители 1-11 кл.
- 7) Старшая вожатая.
- 8) Штаб воспитательной работы.
- 9) Педагог библиотекарь.
- 10) Руководители секций и педагоги внеурочной деятельности.

Информация по ВР размещается на официальном сайте школы (Это Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы). На основе этих документов руководитель МО классных руководителей составляет план-сетку для классных руководителей, а завуч по воспитательной работе и советник директора по воспитанию составляют график проведения мероприятий с активностями на каждую четверть.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- 1) **В рамках гражданского воспитания** гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры **в ЦО проведена следующая работа:**

Был организован просмотр Всероссийского урока «Что мы защищаем», 12 декабря прошли кл. часы, посвященные Дню Конституции РФ, прошло мероприятие- «Брейн- ринг», в муниципальном этапе ЦО заняла 2 призовое место. 26.07.2023г в празднования Дня Конституции РД организовали чтение стихотворений, которое было посвящено Дагестану, историческим событиям и отважному народу страны. 22.08.2023г. педагогами и обучающимися школы был организован флешмоб, посвященный Дню Государственного флага России.

В январе прошли мероприятия в рамках Дня образования Республики Дагестан. Прошли мероприятия, кл.часы, выставка «Мы, едины!», библиотечные уроки, создавались видеоролики о Дагестане, организовывались конкурсы рисунков.

Результат: на муниципальном этапе конкурса «Брейн- ринг» команда ЦО заняла 2 призовое место.

2) **В рамках патриотического воспитания в ЦО, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности проведена следующая работа:**

№	Дела	классы	Общий охват обучающихся (%)	Ответственные
1.	Цикл мероприятий ко Дню «Белых журавлей»	1-11кл	100%	Кл.рук 1-11кл
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11кл	100%	Зам. директора по ВР Советник директора по развитию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Старшая вожатая. Педагог-библиотекарь. Кл. рук 1-11кл
3.	День единства народов Дагестана.	1-11кл	100%	Кл.рук 1-11кл.
4.	День народного Единства.	1-11кл	100%	Кл. рук 1-11кл
5.	День начала Нюрнбергского процесса.	7-11кл	50%	Кл.рук 1-11кл. Учителя истории.
6.	День Неизвестного Солдата.	1-11кл	100%	Кл. рук 1-11кл.
7.	День Героев Отечества.	1-11кл	100%	Кл. рук 1-11кл
8.	Вечер памяти	9-11кл	30%	Кл. рук 9-11кл.
9.	Классная встреча с участниками СВО.	5-8кл	30%	Педагог-библиотекарь Советник директора

				по развитию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
10.	Работа по плану месячника оборонной- массовой работы.	1-11кл	100%	Зам. директора по ВР Советник директора по развитию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Социальный педагог. Старшая вожатая. Педагог-библиотекарь. Кл. рук 1-11кл
11.	Конкурсы чтецов.	1-11кл	100%	Кл. рук 1-11кл.
12.	Военно- спортивная игра «Зарница»	7-11кл	30%	Учителя физкультуры Учитель ОБЖ. Кл.рук 7-11кл.
13.	Просмотр к/ф о Войне.	8-11кл	30%	Учителя истории
14.	Уроки Мужества.	1-11кл.	100%	Кл. рук 1-11кл
15.	Акция: «Письмо Солдату» (поздравительные письма солдатам СВО).	8-11кл		Старшая вожатая
16.	Библиотечные уроки	5-11кл		Педагог-библиотекарь.
17.	Организация экскурсий в школьный музей.	1-11кл		Кл. рук 1-11кл.
18.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11кл		Кл. рук 1-11кл

Результат :

- в муниципальном конкурсе сочинений, эссе « Я горжусь своим Отцом», посвященного празднику «День Защитника Отечества»

Шм –Арсланадиева Дженнет, ученица 9кл.

Шм- Магомедова Умухайбат, ученица 9кл.

- **I место Гусейнова Амина 1кл.**
- **II место Акаев Арсланади 2кл, Хуршилова Асият 4кл.**
- **I- место Дибирова Малика, ученица 4кл в городском конкурсе чтецов Слався, Отечество!**
- **III место по итогам оборонно- массовой работы**

- **III- место по итогам городского конкурса рисунков «Наши защитники Отечества».**
- **II место команды ЦО в городском конкурсе, посвященном 80- летию окончания Битвы за Кавказ среди ОО г. Буйнакск.**

3) **В рамках духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, в ЦО проделана следующая работа:

в течение года учащиеся достаточно активно принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и на муниципальном уровне. Проводятся традиционные классные часы:

- «Здравствуй, школа!».
- «День Учителя».
- «Праздник- Осенний бал».
- «Каждый ребенок имеет право».
- «С любовью к России».
- «Толерантность- путь к успеху».
- «Перед матерью в вечном долгу».
- День школьного самоуправления.
- Акция: «Волшебства Новогодней поры »
- Акция: «Своих не бросаем!».
- 29 Марта 2024г проведен педсовет на тему: «Сметая каноны, прогнозы, параграфы или как мы решаем проблемы современного духовно- нравственного воспитания».
- 2023г был объявлен Годом Педагога и наставника, в школе были организованы мероприятия, выставки на тему: «Учитель на страницах книг», «Любимому учителю...», прошли кл. часы на тему: «Мой учитель», Акция: «Письмо Учителю», в своих письмах выражали слова благодарности своим классным руководителям. и тд.
- 27.10.2023г. проведен городской семинар по воспитательной работе «Формирование мировоззрения учащихся на основе традиционных духовно- нравственных ценностей нашей культуры и страны». Участниками семинара были: специалисты УОГБ, зам.директора по ВР, советники директора по развитию и взаимодействию с детскими общественными организациями, вожатые школ г. Буйнакск.
- 11.12.23г знаковое событие в МБОУ «ЦО г. Буйнакск». Присвоено имя первого государственного общественного деятеля РД- Магомедова М.М.

Выводы: Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия, ценностное отношение к прекрасному, обучающиеся также осознают важность участия в добрых делах.

Результат:

- в городском конкурсе рисунков и буклетов «Любимому учителю...» в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника»

III- место Магомедова Асият 7кл, Алибекова Самира 6кл.;

III- место – Муртазалиева Хатима 9кл.

- Городской конкурс рисунков антикоррупционной направленности:

I место- Магомедова Асина- 5кл.

III место- Муртазалиева Мадина 7кл.

- Городской конкурс сочинений (эссе) «Скажем коррупции «НЕТ!»»

II место- Аскандаров Мухаммад 4кл.

В рамках эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства в ЦО проделана следующая работа:

В 1-4кл, 5-11кл были организованы экскурсии в природу: «Природа- ты прекрасна!». В течение года велась работа по « Пушкинской карте», обучающиеся 8-11кл посещали мероприятия на базе ДДТ по программе «Пушкинская карта». В течение в ЦО оформляли выставки: «Осенняя фантазия», «Покорители Космоса», был объявлен конкурс на «Лучший новогодний кабинет», оформляли по- новому всю школу совместно с родителями. Классы посещали музеи: историко- краеведческий музей г. Буйнакса, Музей боевой Славы г. Буйнакса, где и проводились уроки по истории на тему: Великая Отечественная война, Музей Космонавтики в МБОУ СОШ № 4, школьный историко- краеведческий музей, исторический парк «Моя Родина- Россия» г. Махачкала.

Результат:

- **Дипломом I степени** награждены: Пахрутдинова Амина и Ягияева Фатима, победители профильной образовательной смены «Альтаир_ Весна_ Искусство» по направлению «Изобразительное искусство».

5) В рамках физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях в ЦО проделана следующая работа:

В течение года учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения» операции- «Здоровый образ жизни», профилактические мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В акции «Мы выбираем жизнь». ЦО принимает активное участие в республиканских конкурсах по здоровьесберегающей направленности .

30 ноября среди 8-11кл. проводилось анкетирование о приверженности подростков к наркотикам.

Прошла неделя физкультуры под девизом: «О спорт, ты мир», «Мы против наркотиков!».

Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения».

В целях пропаганды ЗОЖ, а также с целью пропаганды здорового питания в подростковой среде учащимися просмотрены следующие фильмы:

1. Новые психоактивные вещества. Последствия употребления энергетических напитков.
2. Последствия употребления дезоморфина.

- Провели СПТ с 13.09 по 30.11.2023г. (в течение 3-х лет ЦО не вошла в красную зону)

Проблема: Необходимо учителям физкультуры усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, постоянно вести тренировочные занятия.

Выводы: Профилактика и оздоровление, физминутки во время учебного процесса, работа спортивных секций «Волейбола», «Баскетбола», «Подготовка футболиста», ШСК «Радуга» способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, формирование у них ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Результат: Муниципальный этап президентских соревнований по физической культуре (14.09.2023г):

II место- Абакаров Юсуп 7кл.

II место- Исмаилов Биалал 7кл.

III место- Ашалмагомедова Пирихан 9кл.

II место в городских соревнованиях по волейболу в рамках операции «Дети России».

- **Городские соревнования по волейболу, в рамках празднования 9 Мая (3/4 . 05.2023г):**

II место- команда мальчиков.

III место- команда девочек.

- Городские соревнования по футболу:

I место- 4кл

I место- 6кл.

II место- 7кл.

б) В рамках трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно- достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности в ЦО проделана следующая работа:

Школа приняла участие (август 2023г.) во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия».

В субботнике учителя, учащиеся, родители. Приложили все усилия, чтобы территория школы и прилегающая к ней территория стали чистыми от накопленного мусора.

Совместно с учителями технологии проводится работа в палисадниках: учащиеся школы копают, сажают цветы, поливают. Обучающимися школы были посажены тюльпаны, ведется работа по благоустройству территории школы.

Учащиеся всех классов ведут дежурство по школе, в конце каждой четверти в классах проводится генеральная уборка.

Проведены мероприятия в рамках федерального проекта «Чистая страна» (16.06.2023г) . ЦО приняли участие во всероссийской акции «Хранители истории». Совместно с обучающимися 7-х классов провели субботник на территории воинских захоронений.

Выводы: Продолжается работа по благоустройству и озеленению школы. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Дежурным классом регулярно выпускается «Колючка».

В рамках экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды в ЦО проделана следующая работа:

- Начальная школа ЦО вступила в «Орлята России»- это масштабный всероссийский проект, целью которого является формирование у ребенка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.
- В течение года прошли кл. часы, посвященные Дню птиц.
- Обучающиеся готовили кормушки для птиц, развешивали на деревьях.

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится все более приоритетным направлением.

8) В рамках ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей в МБОУ ЦО проделана следующая работа:

- В МБОУ ЦО открыт Детский технопарк «Кванториум», у обучающихся есть возможность получить исследовательскую практику (более 269 обучающихся)
- Проведение научно- практических конференций: «Звезды на Земле», участие обучающихся в научно- практической конференции школьников на тему «Мой шаг в науку», проводимой «АТиСО», «Шаг в будущее», проводимой УОГБ.
- В течение года обучающиеся получали путевки в детский образовательный лагерь «Солнечный берег».
- Организовывались поездки в г. Махачкала, и в памятные уголки РД.

- В течение года проводится проф. ориентационная работа с этой целью учащимся 8- 9кл. была организована экскурсия в Буйнакский медицинский колледж, АТИСО, в Промышленно-экономический колледж г. Буйнакск совместно с социальным центром занятости.
- Акция, посвященная Дню пожилого человека. В рамках акции лидеры «Движения Первых» посетили ветерана труда Ибрапилову Х.М.
- Ежедневно ведется учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающихся в школе.
- Социально-психологическая поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении в каникулярное время.
- Составляются мониторинги по посещаемости.

Выводы: воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания, участие в новых социальных проектах.

Результат:

- Гебеков Хамзат 7кл, -получили путевки в лагерную смену «Солнечный берег» в г. Избербаш.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

В 2023- 2024 учебном году в ЦО работало 15 общеобразовательных программ дополнительного образования:

Занятость обучающихся по программам общеобразовательным дополнительного образования составила 412 человек

«Зеленая планета»

«Юный футболист»

«Волейбол», Баскетбол

«Театр в школе.

В соответствии с ФГОС, учитывая на каждой ступени образования ФГОС свои стандарты, в школе были реализованы рабочие программы внеурочной деятельности; были вовлечены обучающиеся 1-11кл.:

«Шахматы»,

«Зеленая планета»

«Разговоры о важном»

«Юный футболист»

«Волейбол»

Литература «Смысловое чтение»

«Экспериментальная физика»
«Биология. Проектно- экспериментальная деятельность»
«Основы функциональной грамотности»
«Билет в будущее»
«Профориентация»
«Россия- мои горизонты»
«Движение первых»
«Театр в школе.
«Основы финансовой грамотности.

Занятость обучающихся по данным программам составила 1038 человек (100%).

С 01.09.2023 года МБОУ «ЦО г. Буйнакск» реализуется программа дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. В Школе для учащихся реализуется дополнительная общеобразовательная программа: «Учись управлять собой», которая решает следующие задачи:

1. Оказывает психолого-педагогическую помощь.
2. Предоставляют дифференцируемую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
3. Воспитывает самостоятельность и независимость.
4. Формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
5. Оказывает психолого-педагогическую помощь.

Занятость обучающихся в городских учреждениях дополнительного образования, а также во Дворце Детского творчества составила – 379 человек (32%).

В школе с сентября 2023 -2024 года работает Школьный спортивный клуб «Радуга» (далее – ШСК).

ШСК «Радуга» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом .

Физкультурно-спортивный клуб создается в целях широкого привлечения обучающихся- ся, родителей, жителей школы и педагогических работников Школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

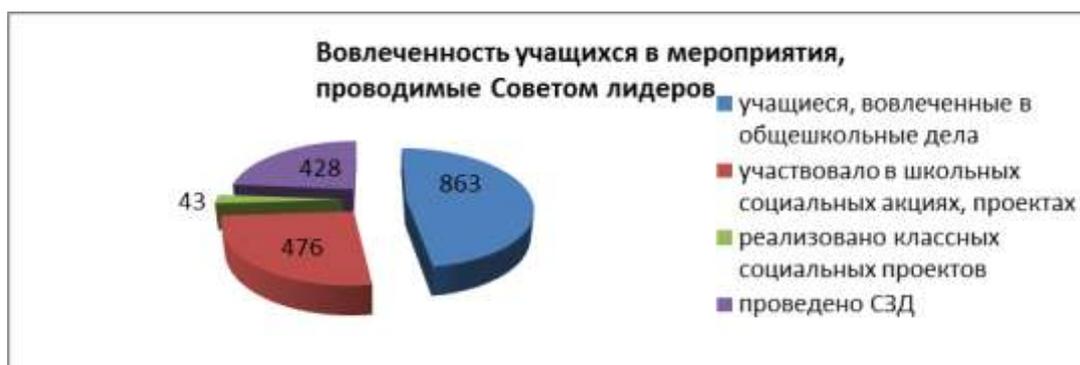
ШСК охватывает работу секций: «Юный футболист», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП с подготовкой к сдаче ГТО».

ШСК «Радуга» организует соревнования не только на школьном уровне, выставляет свои команды в соревнованиях муниципального и областного уровней по всем видам спорта:.

№ п/п	Наименование мероприятия	Общее количество детей
1.	Президентские соревнования (муниципальный этап, 7-9 классы) 2-х мест-1; 3-х мест-2 (приказ УОГБ № 288 от 14.09.2023г0)	12
2.	Футбол муниципальный уровень 4-7классы: 1 место- 4кл 2 место-6кл 3место- 7кл	25
3.	Олимпиада по физической культуре: - муниципальный уровень среди 5-11 классов - областной уровень среди 5-11 классов	30
4.	Товарищеские встречи по баскетболу между командой школы № 5 и школы №2	25
5.	Товарищеская встреча по волейболу между командой школы №5 и школы №2	25
6.	Городские соревнования по волейболу в рамках операции «Дети России»	14
7.	Городские соревнования по волейболу, в рамках празднования Дня Победы: 2 место- мальчики 3 место- девочки.	25
8.	- Всемирный День Здоровья	18
9.	Участие в соревнованиях Г Т О (1 1 к л)	19
10.	Армреслинг среди учащихся МБОУ ЦО, посвященное Дню Защитника Отечества.	24
11.	Волейбол среди 9-х классов в рамках празднования 8 Марта.	35

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

С февраля 2023 года в МБОУ ЦО действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».



Данный модуль реализует мероприятия не только «Движения первых», но и школьных детских объединений «Орлята России», «Юнармия», «Эколята»

Всего за 2023-2024 учебный год было подготовлено и проведено 50 мероприятий: акции, квизы-игры, конкурсы, мастер-классы, в том числе внеплановые. Всего включено в мероприятия школьного уровня 1018 учащихся школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Модуль «Волонтерство». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется в рамках участия обучающихся в следующих направлениях: благотворительное, шефское, экологическое и трудовое. Всего за учебный год проведено в классных коллективах 128 социально значимых дел.

Модуль «Самоуправление». Задача этого модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В школе действует Совет лидеров, в состав которого входят лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы. Советом лидеров проводятся заседания, на которых рассматриваются школьные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, разрабатываются варианты проведения мероприятий.

В классных коллективах включено в работу классного актива 270 учащихся, что в среднем составляет 5 чел. Ежегодно Совет школьного самоуправления проводит Дни школьного самоуправления в рамках празднования традиционных праздников.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся

- ✓ Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
 - ✓ Профилактика терроризма и экстремизма;
 - ✓ Профилактика употребления психоактивных веществ;
 - ✓ Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
 - ✓ Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
 - ✓ Профилактика жестокого обращения.
2. Профилактика, направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:
- ✓ Снижение смертности от несчастных случаев;
 - ✓ Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
 - ✓ Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
 - ✓ Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
 - ✓ Снижение смертности от суицидов.

В 2023-2024 году проведены следующие мероприятия:

- ✓ По профилактике правонарушений проведено 40 мероприятий с учащимися и родителями.
- ✓ По профилактике экстремизма проведено 35 мероприятий с учащимися и родителями.
- ✓ По профилактике жестокого обращения проведено 16 мероприятий для учащихся и родителей.
- ✓ По профилактике употребления психоактивных веществ - 41 мероприятий.
- ✓ По профилактике, направленной на снижение смертности детей от внешних признаков 41 мероприятий.

В рамках данного модуля педагогами школы проведено 49 мероприятий по безопасности дорожного движения, 12 мероприятий по пожарной безопасности.

Социальная служба. Результативность профилактической работы.

№ п/п	Состоящие на учете	Учебный год (начало - конец)		
		2021-2022	2022-2023	2023 2024
1	Дети профилактического учета	5-5	5-5	3-3
2	Дети педагогического контроля	3-3	3-3	1-1
3	Семьи СОП	2-2	2-2	2-2
4	Семьи профилактического учета	2-2	2-2	2-2
5	Семьи педагогического контроля	2-2	2-2	1-1

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриаль

ном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

18 (1,7%) обучающихся 8-11 классов, приняли участие в психолого-педагогической диагностике по выявлению профессиональных предпочтений.

30 (2,94%) учащихся 7-11-классов, приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

150 (14,7) обучающихся 7-11кл приняли участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТО-рия».

13 мероприятий проведено с целью просвещения родителей о целях, задачах, формах и методах профессионального самоопределения обучающихся.

Проведено 15 профориентационных мероприятий с учетом ориентации обучающихся на приоритетные отрасли региональной экономики, приняли участие в Дне открытых детей для абитурантов в СУЗы г. Буйнакск.

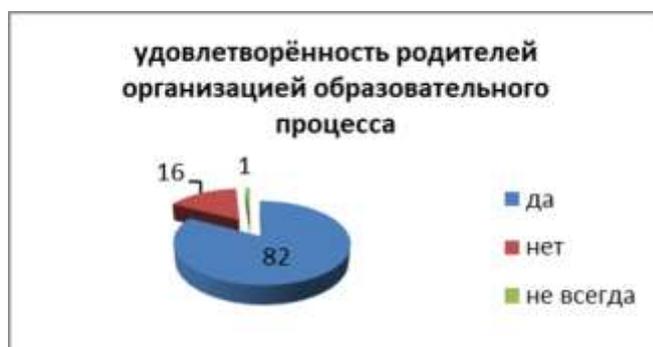
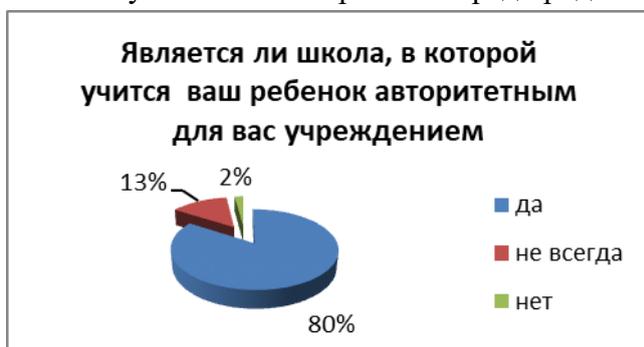
Классными руководителями проведено 41 тематических классных часов по профориентации, 12 профориентационных экскурсий, привлечено 87 родителей к профориентационной работе.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

За учебный год проведено:

Учебный год	Родительские собрания	Групповые консультации	Индивидуальные беседы	Посещено семей	Совместные мероприятия
2023-2024	167	85	56	256	9

Результаты анкетирования среди родителей:



Модуль «Социальное партнерство». Воспитательная деятельность Школы невозможна только в стенах образовательного учреждения, поэтому для МБОУ ЦО очень важно социальное партнерство. ЦО сотрудничает со всеми СУЗами г. Буйнакск, ведется обучение на базе детского технопарка «Кванториум»

Классное руководство. Воспитательный процесс осуществляется

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

По итогам работы ведется **Мониторинг деятельности классных руководителей.**

Выводы: Общий % выполненной работы кл. руководителями составляет 80%

Лидируют классы: 3 «а» кл- кл. рук Рамазанова Ш.М.

3 «в» кл- кл.рук Мустафаева Н.Н.

4 «б» кл- кл. рук. Рамазанова Ш.М.

4 «в» кл- кл. рук. Алиева Н.С.

5 «в» кл- кл.рук. Исрапилова Х.М.

6 «а» кл- кл.рук. Хасаева Д.И.

7 «а» кл- кл.рук. Бучаева У.И.

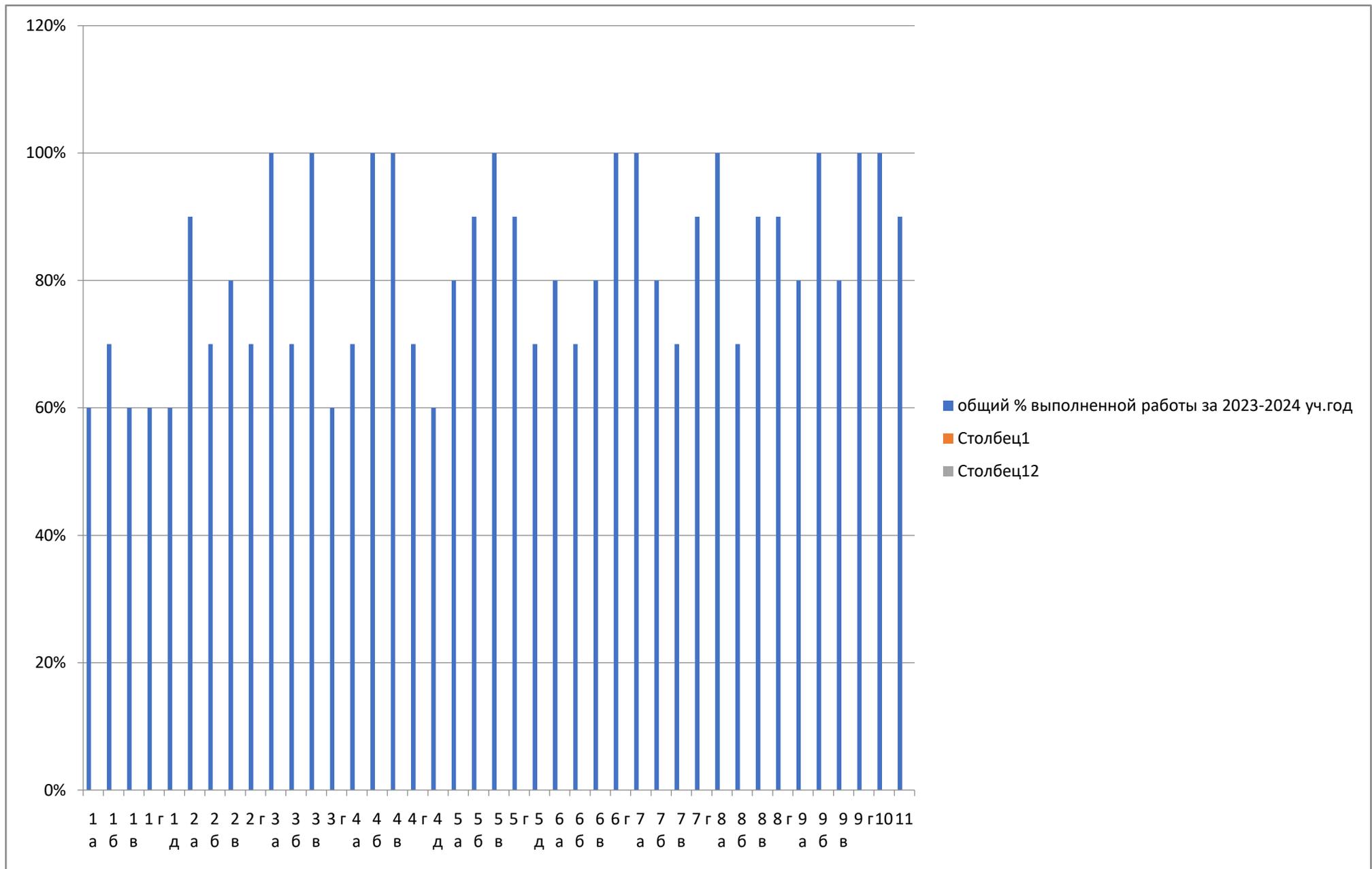
8 «а» кл- кл.рук. Бабатова Д.Д.

9 «б» кл- кл. рук. Зубаирова М.Б.

9 «г» кл- кл.рук. Бучаева У.И.

10 кл- кл. рук. Мирзоева У.Б

(Мониторинг прилагается)



Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в 2023- 2024 уч.г. составил 100%. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами.

Для МБОУ ЦО это:

- Дополнительные образовательные учреждения – ДДТ, ДЮСШ, Школа Искусств, музыкальная школа.
- Высшие и средние специальные учреждения города: АТИСО, БПК, БПЭК, Сельскохозяйственный колледж, БМК.
- КДН – комиссия по делам несовершеннолетних.
- Отдел «Просвещения» при центральной мечети и администрации «ГО г. Буйнакск».
- Музей «Боевой славы», Историко-краеведческий музей.
- Городские библиотеки.
- Совет ветеранов.
- Учреждения культуры при городской администрации.
- Отдел молодёжи, спорта и туризма.
- ЦЗ МО города Буйнакск.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

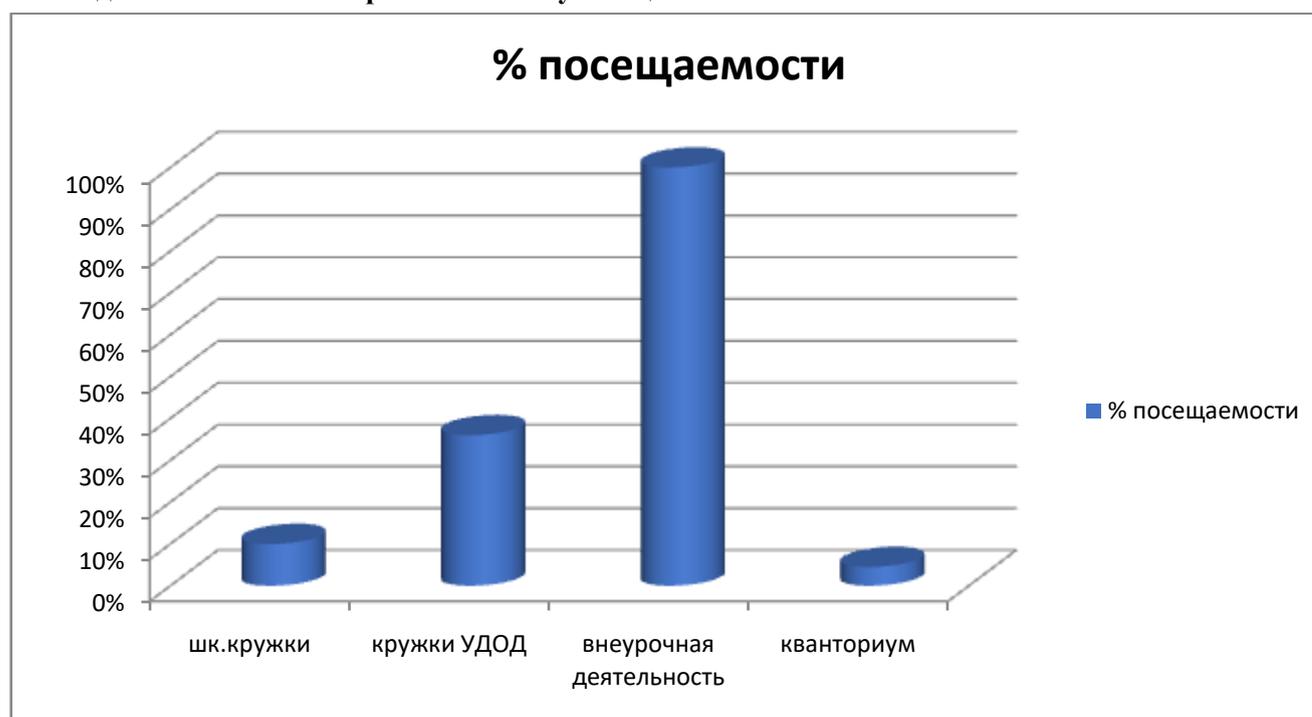
- «Шахматы»,
- «Зеленая планета»
- «Разговоры о важном»
- «Юный футболист»
- «Волейбол»
- Литература «Смысловое чтение»
- «Экспериментальная физика»
- «Биология. Проектно- экспериментальная деятельность»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Билет в будущее»
- «Профориентация»
- «Россия- мои горизонты»
- «Движение первых»
- «Театр в школе.
- «Основы финансовой грамотности.

Помимо школьных кружков и секций учащиеся посещают:

- ДЮСШ им.А. Хасаева-45
- ДДТ-88
- ДЮСШ бокса-38.
- ДЮСШ стадион-22
- Шк. Искусств-27
- 8-я улица-35.

- Музыкальная школ а-28.
- ДЮСШ вольной борьбы-42.
- «Лезгинка» -32
- Мушарак- 22
- Школьные спортивные секции.-98

Охват дополнительным образованием обучающихся



Вывод: у детей растет интерес к освоению программ естественно- научной направленности.

В 2023г ЦО включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В ЦО с 1 сентября 2023г организовано объединение дополнительного образования «Театральная мастерская». Разработана Программа школьного театра «Театр в школе» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2023 год. Руководителем театра работает- Абдулаева П.Р.

Основными формами проведения занятий являются: • театральные игры; • конкурсы; • викторины; • беседы; • экскурсии в музеи; Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Важная форма организации занятий театральной студии: просмотр спектакля с последующим обсуждением.

Количество вовлеченных в 1 полугодии было- 20 обучающихся, а во 2 полугодии- 50 обучающихся.

Вывод: растет интерес обучающихся к театральной деятельности.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Общий объем выполненной работы:

- Исполнено приказов от УОГБ- 57
- Исполнено писем от МОН РД- 70
- Совещание при завуче – 6
- Проведено заседаний ШМО кл. рук- 5
- Проведено общешкольных мероприятий- 10; линейки-12
- Посещено кл. часов-72
- Заседаний Совета профилактики- 6
- Всего ШПС –медиаций- 4

Задачи воспитательной работы на новый 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу над созданием условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

:

Анализ работы социального педагога

Центра Образования города Буйнакск

Цель работы социального педагога – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних, педагогических советах,
- родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В работе руководствовались:

- Семейным кодексом РФ;
- Конституцией РФ;
- Федеральными законами РФ:

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

- Декларацией прав ребенка 1959;
- Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
- Уставом ЦО;

и другими нормативно-правовыми документами.

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Методическая работа с педагогическим коллективом.
- III. Работа с семьей.
- IV. Работа с учащимися школы.
- V. Работа с трудными детьми.

I. Организационная работа.

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел моей работы включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений.
- Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Участие в родительских собраниях.
- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.

Выступления на заседаниях совета профилактики.

III. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Этот год был объявлен Годом семьи, в рамках планах проводились следующие мероприятия:

- Посещение семей из группы риска , консультирование родителей по вопросам профилактике правонарушений
- Встреча родительских клубов на тему « Информационная безопасность детей ».
- 10 родителей приняли участие в празднике День защиты детей (1 июня)
- Организация экскурсий совместно с родителями по памятным местам Дагестана .
- Просмотр кинофильмов о семейных ценностях.

IV. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Тестирование:
 - СПТ
 - буллинг
 - толерантность
6. Систематическая работа со списком учащихся «группы риска». Индивидуальные программы. В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа: Беседы с привлечением сотрудника ПДН со 2 по 11 классы:
 - «Ответственность подростков за противоправные действия»
 - «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»
 - «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»
 - «Профилактика буллинга в подростковой среде»
 - «Административная ответственность несовершеннолетних»
 - «Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты»
 - «Шалости и правонарушения детей»
 - «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»
 - «Культура поведения в общественных местах»
 - «Курение вейпов»
 - «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
 - «Ответственность несовершеннолетних за хранения и ношение холодного оружия»
 - «Подростковые правонарушения и ответственность за них»

V. Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встречи с работниками ПДН с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Непосредственно с детьми стоящими на ВШУ проведены беседы .

Проведены мероприятия:

1. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учеников.
2. Были организованы индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.

3. По запросу контролирующих органов составлялись характеристики на учащихся.
4. По мере возможности ученики вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).
5. Ведение учёта успеваемости каждого учащегося в конце четверти.

За истекший учебный год проведено 7 заседаний совета профилактики школы, на внутришкольном учете по состоянию на 01.06.2024 г. состоит 3 ученика. 3 неблагополучных семьи. За каждым трудным подростком закреплен наставник – классный руководитель. Приказ о наставничестве №

В течение 2023-2024 учебного года проведены профилактические беседы по неуспеваемости и плохому поведению с обучающимися. На профилактические беседы привлекались орг. отдел просвещения г. Буйнакск и сотрудники ПДН, МЧС, специалисты по профилактике ПДД, Центра здоровья г. Буйнакск.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость. За 2023-2024 г. социальным педагогом проведено 9 бесед с опекаемыми детьми.

За 2023-2024 г. поступило 20 обращений от классных руководителей по различным вопросам. Проведено 8 выходов на дом к обучающимся по запросам классных руководителей.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины

Мониторинг обучающихся на ВУШ за последние 3 года.



Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления учащихся внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Общий объем проделанной работы

- Количество профилактических бесед с участием ПДН – 16
- Количество профилактических бесед с участием орг. отделом просвещения – 20
- Оказана материальная помощь : Магомедову М., Магомедову Т.
- Акция « помоги пойти учиться »- оказана 10 уч-ся.
- « Волшебство новогодней поры» - 5 обуч. оказана помощь в виде подарков от Деда Мороза.
- В сентябре 2023г оказана помощь детям – сиротам Детского дома г. Махачкалы
- Проведены беседы с детьми из опекунских семей – 9
- Рассмотрено обращений от классных руководителей – 20
- Проведено 8 выходов к обучающимся по запросам кл.рук.
- Неохваченных детей обучением не имеется.

Анализ работы Педагога – библиотекаря Центра Образования города Буйнакск.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 63 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (18), книжными шкафами (5), столами для читателей (5). Режим работы библиотеки с 8 до 16 час. 30 мин., выходной в субботу, воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

«Библиотека – центр чтения»

«Территория грамотности»

«Здоровый образ жизни»

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;

- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

- **Книжный фонд – 10196 экз. Поступило – 1011 учебников**
- **Фонд учебников – 9446 экз. Списано – 450 учебников**
- **Аудио и видеоматериалов – 0 экз.**
- **Электронные издания – 0 экз.**
- **Художественная литература -600 экз.**

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2023
<i>читатели</i>	410
<i>книговыдача</i>	8960
<i>посещения</i>	430

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Несмотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В течение 2023 – 2024г. в библиотеку поступило 1011 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. **В 5-6 классах используют списанные учебники.**

Оформлена подписка на периодическую печать (11 наименов. 44,500р)

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **430** читателей. Читением практически охвачено 44 % учащихся, но систематически читают около 25% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжка больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 6 развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам»

Проведены мероприятия:

- Международный день детской книги.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Проведено библиографических обзоров -23

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Библиотекой выданы читателям различного вида справки: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений. Учет справок ведется в специальном журнале.

Учебный год	2023 – 2024г.
Количество выданных справок	8

Библиотечные уроки

1. 225 лет А.С Пушкину
2. 120 лет А. Гайда
3. 255 лет И. Крылову
4. 210 лет Ю. Лермонтову
5. 135 лет Н. Асееву
6. Структура книги
7. Выбор книг библиотеки

9. Справочная литература
10. Как читать книги
11. История письменности
12. Древние библиотеки
13. Книга и ее создатели
14. Информационно – поисковая система в библиотеке
15. Чтение как удовольствие

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги - 2.
- Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа с учебным фондом

Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Заявка 2023-2024г. выполнена частично.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Анализ работы заместителя директора по ИКТ

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников

образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования. (Сферум).

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2023 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования платформы Сферум, ФГИС моя школа, ЯКласс, образовательного учреждения.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
4. Отслеживание результативности работы Информационного центра школы.
5. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов).

Одной из основных задач повышения квалификации является:

освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- школьный
- муниципальный
- региональный

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Мы продолжили работать над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

На базе школы в 2023 году заработал детский технопарк «Кванториум»

Для работы в данных кабинетах поставлено современное оборудование: цифровые лаборатории по предметам, компьютерное оборудование, наборы робототехники.

Оснащенность образовательного процесса в 2023 году.

- Компьютеры (2 компьютерных класса)- с выходом в сеть интернет
- Интерактивные панели - 2
- Ноутбуки -66
- Проекторы -1
- Принтер цветной – 1
- МФУ- 11

Количество учащихся на 1 компьютер в 2023 учебном году составило 1,2 ученика на один компьютер.

Количество персональных компьютеров, используемых в управлении

общее число компьютеров, ноутбуков	24
кол-во учащихся в школе	1041
число компьютеров, используемых в управлении ОУ	24

Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	90
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	90
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. испол-ых в обр. процессе	90

Сайт школы <https://sh-centr-obrazovaniya-gbujnask-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/> информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

-  информационное обеспечение участников образовательного процесса;
 -  повышение открытости и доступности образовательного процесса;
 -  создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
 -  формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
 -  формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
 -  распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
 -  осуществления обратной связи с участниками образовательного процесса.
- Сайт нашей школы функционирует на основе нормативных документов регламентирующих работу сайта. Основной целью работы сайта является обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса. На сайте периодически обновляется страница новостей о жизни школы, мероприятиях в которых принимают участие ученики и педагоги. Есть страницы о истории школы, о статистике успеваемости и участия в олимпиадах и конкурсах, о педагогах, много документов регламентирующих образовательный процесс. Появляются новые страницы сайта, например «Кванториум» на которой можно найти много разработок и проектов учителей и учащихся нашей школы.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 35%

обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 82 % обучающихся. Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами.

Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными

средствами безопасности. В школе на всех планшетах (ноутбуках) установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом.

Работа администрации в условиях единого информационного пространства школы

Улучшена система коммуникаций с использованием современных информационных технологий: дистанционное обучение на курсах, вебинары, конференции, электронная почта.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства школы является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием. Для этого административные работники школ должны владеть персональным компьютером на таком уровне, который позволит им самостоятельно выполнять следующую работу:

- создавать базу данных учителей и учащихся;
- составлять учебный план, тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматически расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- создавать различные отчеты, документ и т.д.;
- вести несложные расчеты, не используя дорогие программные средства;
- использовать web-технологии для связи с родителями, использовать локальную сеть.

Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов. Частично кабинеты школы подключены к Интернет.

Как видно, уже сегодня процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях, формах. Об этом свидетельствуют успехи наших учителей и их воспитанников в различных конкурсах, проектах и, конечно же, в повседневной работе.

Итог: за 2023 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрациях на всех порталах и сайтах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения

современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В этом учебном году как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2023 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на платформе Сферум или на платформе ZOOM

Планируется в 2024-2025 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы на образовательной платформы МЭШ.

Отчет заместителя директора по безопасности МБОУ ЦО г. Буйнакск за 2023-2024 г.

Главными задачами в 2023-2024 гг. явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области антитеррористической защищенности, охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. Работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи 2 раза в 2023-2024 гг. сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение (тренировочные учения) сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

В течение учебного года регулярно производилась ревизия и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения.

На 2023 год в школе имеется: пожарных щитов – 4 шт., огнетушители - 42 шт., пожарный водоем – 60 т воды.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РД в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации. Не менее двух раз за учебный год проводилась учебная эвакуация (согласно утвержденному графику). В тренировке принимали участие все работники и обучающиеся школы.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи с обучающимися, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, подготовлен, согласован и реализуется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС. В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и

согласно плану, инструкциям по антитеррористической безопасности в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».
3. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала, обучающихся при возникновении пожара».

Проводились беседы, классные часы. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация задания школы, Поставленные цели и задачи были выполнены.

Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов.

Перечень профилактических мероприятий по антитеррористической безопасности

№	Мероприятия
1	Проведены систематические инструктажи с работниками и обучающимися по темам: – действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; – действия при угрозе террористического акта; - неопознанные предметы в автобусе, правила поведения; - пропускной режим в здание школы (работники школы) – правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники
2	Отработаны практические действия по эвакуации персонала и обучающихся по сигналу тревоги
3	Проведены беседы с родителями школьников по вопросу безопасности их детей при посещении школы
4	Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму
5	Проведен общешкольный час общения «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»

6	Проведены тематические уроки по ОБЖ «ТЕРРОРИЗМ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ».
7	Проведены профилактические мероприятия по антитеррористической защищённости.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма, организовано проведение занятий со вновь прибывшими работниками. С обучающимися так же регулярно проводятся инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В 2023-2024 гг. учебном году в школе не зарегистрированы факты травмирования.

Перечень профилактических мероприятий по противопожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучены правила пожарной безопасности с работниками.	1 раз в год	Зам.директора по БЖ, учитель ОБЖ
2.	Проведены беседы и занятия по правилам пожарной безопасности с учащимися согласно программе.	регулярно по программе	учитель ОБЖ классные руководители
3.	Проведен инструктаж по правилам пожарной безопасности с учащимися с регистрацией в специальном журнале	сентябрь январь	классные руководители
4.	Организованы инструктажи по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале.	август	Зам.директора по БЖ

5.	Проведены практические занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	2 раза в год	зам.директора по БЖ, учитель ОБЖ
6.	Произведена проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов.	в течение года	Зам.директора по АХЧ
7.	Проведена работа по обеспечению соблюдения правил пожарной безопасности при проведении вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников.	в течение года	зам.директора по БЖ, дежурные работники, классные руководители
8.	Организовано хранение красок, лаков, растворителей и других легко воспламеняющихся жидкостей в негорючих кладовках отдельно от здания школы.	в течение года	Зам.директора по АХЧ
9.	Проведена проверка работоспособности системы оповещения при пожаре.	в течение года	Зам.директора по АХЧ

Выводы:

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив,

конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ.

Отчет главного бухгалтера Центра Образования города Буйнакск

Организация питания.

В школе имеется типовая столовая на 132 места. В 2010 году произвели капитальный ремонт обеденного зала. Создано эстетическое оформление обеденного зала. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием.

1. Организация питания в 1-4 классах.

Горячим питанием охвачены все учащиеся начальной школы в количестве 480 детей. Стоимость на одного ребенка составляет 129 рублей.

Согласно бюджету школы на 2023г. было заложено на горячее питание детей 1-4 классов – 6420432 рубля, а на 2024 год заложено – 5505329 рублей. На 1 июня 2024г фактическое исполнение сметы расходов составляет 2695318,56 рублей – остаток лимита 2810010 рублей. Процент исполнения – 48%.

Организация питания за 2023-2024 учебный год:

1. Организация питания в 1-4 классах.

Расход продуктов питания (в рублях)

Отчет о стоимости питания за

период: Сентябрь 2023 г. - Май 2024 г.

Отчет о стоимости питания

Дата	Учащиеся		Итого	
	Кол-во (чел.)	Сумма (руб.)	Кол-во (чел.)	Сумма (руб.)
30 сентября 2023 г.	8 919	783 741,80	8 919	783 741,80
31 октября 2023 г.	8 780	799 697,86	8 780	799 697,86
7 ноября 2023 г.	455	46 458,67	455	46 458,67
8 ноября 2023 г.	430	39 565,77	430	39 565,77
9 ноября 2023 г.	444	45 261,96	444	45 261,96
10 ноября 2023 г.	440	44 402,92	440	44 402,92
13 ноября 2023 г.	430	45 511,50	430	45 511,50
14 ноября 2023 г.	397	38 193,82	397	38 193,82
15 ноября 2023 г.	377	39 340,57	377	39 340,57
16 ноября 2023 г.	364	44 769,81	364	44 769,81
17 ноября 2023 г.	374	38 835,89	374	38 835,89
20 ноября 2023 г.	207	19 427,41	207	19 427,41
21 ноября 2023 г.	179	18 400,43	179	18 400,43
22 ноября 2023 г.	187	18 865,72	187	18 865,72
23 ноября 2023 г.	190	15 663,05	190	15 663,05
24 ноября 2023 г.	192	22 179,46	192	22 179,46
27 ноября 2023 г.	190	28 613,55	190	28 613,55
28 ноября 2023 г.	205	27 781,89	205	27 781,89
29 ноября 2023 г.	205	27 083,19	205	27 083,19
30 ноября 2023 г.	202	25 411,42	202	25 411,42
1 декабря 2023 г.	190	27 586,02	190	27 586,02
4 декабря 2023 г.	201	28 222,37	201	28 222,37
5 декабря 2023 г.	211	27 864,06	211	27 864,06
6 декабря 2023 г.	216	27 324,28	216	27 324,28
7 декабря 2023 г.	195	25 835,95	195	25 835,95
8 декабря 2023 г.	204	17 340,00	204	17 340,00
11 декабря 2023 г.	405	43 134,89	405	43 134,89

12 декабря 2023 г.	405	44 004,15	405	44 004,15
13 декабря 2023 г.	410	37 677,27	410	37 677,27
14 декабря 2023 г.	410	38 336,07	410	38 336,07
15 декабря 2023 г.	410	33 749,57	410	33 749,57
18 декабря 2023 г.	410	37 916,46	410	37 916,46
19 декабря 2023 г.	410	41 745,28	410	41 745,28
20 декабря 2023 г.	410	50 301,04	410	50 301,04
21 декабря 2023 г.	415	57 205,59	415	57 205,59
22 декабря 2023 г.	407	57 500,32	407	57 500,32
25 декабря 2023 г.	414	66 077,22	414	66 077,22
26 декабря 2023 г.	402	50 323,34	402	50 323,34
27 декабря 2023 г.	354	61 949,49	354	61 949,49
28 декабря 2023 г.	353	92 656,33	353	92 656,33
29 декабря 2023 г.	226	36 160,00	226	36 160,00
9 января 2024 г.	357	33 193,55	357	33 193,55
10 января 2024 г.	357	33 037,50	357	33 037,50
11 января 2024 г.	376	46 563,31	376	46 563,31
12 января 2024 г.	371	68 316,82	371	68 316,82
15 января 2024 г.	430	67 390,04	430	67 390,04
16 января 2024 г.	421	39 122,97	421	39 122,97
17 января 2024 г.	404	42 267,34	404	42 267,34
18 января 2024 г.	387	31 712,22	387	31 712,22
19 января 2024 г.	375	41 518,08	375	41 518,08
22 января 2024 г.	388	33 814,91	388	33 814,91
23 января 2024 г.	388	36 899,63	388	36 899,63
24 января 2024 г.	354	34 456,91	354	34 456,91
25 января 2024 г.	344	37 122,38	344	37 122,38
9 февраля 2024 г.	175	16 292,26	175	16 292,26
12 февраля 2024 г.	400	43 242,70	400	43 242,70
13 февраля 2024 г.	442	49 215,15	442	49 215,15
14 февраля 2024 г.	438	52 975,76	438	52 975,76
15 февраля 2024 г.	428	40 996,63	428	40 996,63
16 февраля 2024 г.	442	51 265,92	442	51 265,92
19 февраля 2024 г.	445	46 283,82	445	46 283,82

20 февраля 2024 г.	428	45 905,52	428	45 905,52
21 февраля 2024 г.	426	38 733,29	426	38 733,29
22 февраля 2024 г.	425	46 896,36	425	46 896,36
26 февраля 2024 г.	428	38 676,35	428	38 676,35
27 февраля 2024 г.	427	37 294,25	427	37 294,25
28 февраля 2024 г.	423	54 612,55	423	54 612,55
29 февраля 2024 г.	420	67 741,62	420	67 741,62
1 марта 2024 г.	420	38 061,15	420	38 061,15
4 марта 2024 г.	420	73 144,16	420	73 144,16
6 марта 2024 г.	434	35 721,35	434	35 721,35
7 марта 2024 г.	428	50 468,96	428	50 468,96
11 марта 2024 г.	428	33 972,83	428	33 972,83
12 марта 2024 г.	420	35 444,19	420	35 444,19
13 марта 2024 г.	417	34 180,37	417	34 180,37
14 марта 2024 г.	412	68 618,85	412	68 618,85
18 марта 2024 г.	424	35 608,68	424	35 608,68
19 марта 2024 г.	441	34 652,48	441	34 652,48
20 марта 2024 г.	437	37 221,48	437	37 221,48
21 марта 2024 г.	430	33 032,44	430	33 032,44
22 марта 2024 г.	390	29 546,01	390	29 546,01
1 апреля 2024 г.	430	45 841,15	430	45 841,15
2 апреля 2024 г.	407	37 072,42	407	37 072,42
3 апреля 2024 г.	431	45 888,94	431	45 888,94
4 апреля 2024 г.	428	38 521,37	428	38 521,37
5 апреля 2024 г.	428	32 232,10	428	32 232,10
6 апреля 2024 г.	428	49 414,78	428	49 414,78
9 апреля 2024 г.	380	37 138,23	380	37 138,23
15 апреля 2024 г.	425	31 099,43	425	31 099,43
16 апреля 2024 г.	435	39 826,26	435	39 826,26
17 апреля 2024 г.	445	33 686,26	445	33 686,26
18 апреля 2024 г.	444	37 552,69	444	37 552,69
19 апреля 2024 г.	444	37 380,84	444	37 380,84
22 апреля 2024 г.	445	39 514,55	445	39 514,55
23 апреля 2024 г.	435	43 495,11	435	43 495,11

24 апреля 2024 г.	447	38 740,60	447	38 740,60
25 апреля 2024 г.	447	38 170,87	447	38 170,87
26 апреля 2024 г.	447	39 532,73	447	39 532,73
27 апреля 2024 г.	439	38 940,91	439	38 940,91
2 мая 2024 г.	446	42 752,08	446	42 752,08
3 мая 2024 г.	426	42 140,05	426	42 140,05
6 мая 2024 г.	428	38 701,49	428	38 701,49
7 мая 2024 г.	442	40 036,74	442	40 036,74
8 мая 2024 г.	437	36 617,51	437	36 617,51
13 мая 2024 г.	430	33 752,11	430	33 752,11
14 мая 2024 г.	430	49 184,35	430	49 184,35
16 мая 2024 г.	433	46 099,06	433	46 099,06
17 мая 2024 г.	428	38 602,56	428	38 602,56
20 мая 2024 г.	428	44 846,35	428	44 846,35
21 мая 2024 г.	312	46 404,35	312	46 404,35
Итого	58 850	5 950 523,07	58 850	5 950 523,07

2. Организация питания в группах дошкольной подготовки «Солнечный круг»

3-х разовым питанием охвачено 102 ребенка. Стоимость питания 1 ребенка 81 р. Согласно бюджету школы на 2024г было заложено на продукты питания – 900000 рублей. На 1 июня фактическое исполнение составляет -340295 рублей. остаток лимита–559705 рублей. Процент исполнения – 38%.

Отчет о стоимости питания

за период: Сентябрь 2023 г. - Май 2024 г.

Отчет о стоимости питания

Дата	Детей		Итого	
	Кол-во (чел.)	Сумма (руб.)	Кол-во (чел.)	Сумма (руб.)
30 сентября 2023 г.	1 215	120 715,91	1 215	120 715,91
31 октября 2023 г.	1 215	152 040,42	1 215	152 040,42
30 ноября 2023 г.	1 081	121 829,90	1 081	121 829,90
29 декабря 2023 г.	1 025	129 707,24	1 025	129 707,24

25 января 2024 г.	680	84 734,82	680	84 734,82
29 февраля 2024 г.	851	102 929,48	851	102 929,48
31 марта 2024 г.	851	137 966,10	851	137 966,10
30 апреля 2024 г.	1 217	152 649,31	1 217	152 649,31
31 мая 2024 г.	722	95 785,31	722	95 785,31
Итого	8 857	1 098 358,49	8 857	1 098 358,49

Финансово-экономическая деятельность учреждения МБОУ «ЦО города Буйнакск».

Подготовлено с использованием системы КонсультантПлюс
Арсен



План финансово-хозяйственной деятельности
на 20 24 год и плановый период 20 и 20 годов
от "09" января 2024 г.

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Центр образования города Буйнакск"
 Организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя: Администрация ГО "город Буйнакск"
 Вид документа: _____
 (параметры: "Ф", "убытковый", "1", "1", "Ф", "1", "1")

Единица измерения: руб. по ОКЕИ: 385

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ¹	Сумма			
			на 20 24 г. текущий финансовый год	на 20 ____ г. первый год планового периода	на 20 ____ г. второй год планового периода	за пределами планового периода
	2	3	4	5	6	7
Остаток средств на начало текущего финансового года ²	0001	х	253514,3			
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁴	0002	х	396232,75			
Поступления, всего:	1000	а	83194193			
в том числе:						
доходы от собственности	1100	130				
доходы от оказания услуг, работ, выполнения работ учреждений, всего	1200	130	74144940			
из них:						
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет бюджетов	1210	130	74144940			
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет Федерального фонда обязательного медицинского страхования	1220	130				
от трансфертов бюджетной деятельности	1230	130				
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	1300	140				
безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150	9049253			
из них:						
денежные субсидии	1410	150	9049253			
субсидии на осуществление капитальных вложений	1420	150				
гранты, премии в форме субсидий, пожертвования, иные безвозмездные перечисления и юридически анагл, в том числе иностранных организаций	1430	150				

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ¹	Сумма			за пределами планового периода
			на 20 24 г. текущий финансовый год	на 20 г. первый год планового периода	на 20 г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7
социальные и иные выплаты населению, всего	2200	350	370440			х
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных	2210	321	370440			х
приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального	2220	321				
выплат стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет	2230	340				х
на предоставление физических лиц заботы о культуре, искусства, образования, науки	2240	350				х
и т.п., в том числе на предоставление грантов с целью поддержки проектов в области	2250	360				х
иные выплаты населению	2200	830	382500			х
услуги налогов, сборов и иных платежей, всего	2310	851	382500			х
из них:						
услуги на услуги организаций и земельный налог	2310	851				
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	2320	852				х
услуги штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853				х
безналичные перечисления организациям и физическим лицам, всего	2400	х				х
из них:						
гранты, предоставляемые бюджетным учреждениям	2410	613				
гранты, предоставляемые автономным учреждениям	2420	623				
гранты, предоставляемые иным некоммерческим организациям (за исключением бюджетных)	2430	634				
гранты юридическим лицам (кроме некоммерческих организаций), индивидуальным лицам в международных организациях	2440	814				х
гранты в целях обеспечения реализации соглашений с правительствами иностранных государств	2460	863				х
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг), всего	2500	х				х
в том числе:						
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по исполнению долга	2510	831				х
исполнение судебных актов судебных органов иностранных государств, международных судов	2520	832				
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ²	2600	х				
из них:						
закупку научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических	2610	241				
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального)	2620	243				
прочую закупку товаров, работ и услуг	2630	244	9427329			
закупку товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд в области	2640	245				
закупку энергетических ресурсов	2650	247	1648000			

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ¹	Сумма			за пределами планового периода
			на 20 24 г. текущий финансовый год	на 20 г. первый год планового периода	на 20 г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности, в том числе:	2700	400				
приобретение объектов недвижимого имущества	2710	406				
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества	2720	407				
Выплаты, уменьшающие доход, всего³	3000	х				х
в том числе:						
налог на прибыль ⁴	3010	180				х
налог на добавленную стоимость ⁵	3020	180				х
прочие налоги, уменьшающие доход ⁶	3030	180				х
Прочие выплаты, всего⁷	4000	х				х
в том числе:						
уменьшение остатков денежных средств	4010	610				х
перечисление средств в рамках расчетов между головным учреждением и обособленным	4020	610				
выполнение денежных средств в векселя, облигации и иные ценные бумаги (кроме акций)	4030	520				
выполнение денежных средств в валюте и иных финансовых инструментах	4040	530				
предоставление ссуд, кредитов (займов)	4050	540				
возврат ссуд, кредитов (займов)	4060	610				

¹ Указаны два значения в силу Плана (текущий и План).

² При предоставлении указанного Плана указывается между прочими видами платежей и приложении (метками "1", "2", "3", "4").

³ В графе 7 отражается:

из строки 1100 - 1400 - иные вычитаемые суммы изначальной дефицита классификации доходов бюджета;

из строки 1710 - 1740 - иные вычитаемые суммы изначальной дефицита классификации доходов бюджета;

из строки 2000 - 2640 - иные вычитаемые суммы изначальной дефицита классификации доходов бюджета;

из строки 3000 - 3030 - иные вычитаемые суммы изначальной дефицита классификации доходов бюджета, не включенные в сумму налогов, уменьшающих доход (в том числе налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на имущество физических лиц для отдельных видов деятельности).

из строки 4000 - 4060 - иные вычитаемые суммы изначальной дефицита классификации доходов бюджета.

⁴ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

⁵ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

⁶ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

⁷ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

⁸ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

⁹ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

¹⁰ По строке 001 и 403 указывается совокупные суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по различным видам, осуществляемым функциям и подклассам расходов, сформированы не в виде федерального бюджета Плана либо указывается финансово-экономические средства при приеме платежей и удержаниях Плана исходя изначальной дефицита финансового года.

В целях обеспечения выполнения санитарно-оздоровительных мероприятий в МБОУ «ЦО города Буйнакск» проведены следующие работы:

Назначены ответственные лица за осуществление санитарно-противоэпидемических мероприятий и ведения производственного контроля.

Заключен договор на проведение лабораторных исследований по соблюдению санитарных правил и производственному контролю.

У всех работников имеются личные медицинские книжки единого образца с внесенными результатами медицинских обследований. Проведено гигиеническое обучение всех работников. Заключен договор на вывоз твердых отходов. Заключены договора дезинфекцию резервуаров дератизацию и дезинсекцию тараканов.

Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен поэтажно за техниками. На территории школы установлены разные спортивные снаряды и оборудована воркаут площадки. Территория школы полностью ограждена металлической оградой.

Тема, цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Тема работы школы:

«Совершенствование качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель работы школы: обеспечение развития школьной системы обучения, воспитания, управления, способствующей обновлению содержания и качества системы образования школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основные задачи на 2023/2024 учебный год:

- повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- использование результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), единых государственных экзаменов (далее - ЕГЭ), основных государственных экзаменов (далее - ОГЭ), контрольных работ (административных и иных) при планировании работы по повышению качества образования;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей в образовательном процессе на всех уровнях образования;
- оптимизация процесса проведения уроков за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- реализация проектной деятельности обучающихся в 1 – 11 классах;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): проведение мониторингов, контрольных срезовых и административных работ, работ, проводимых по ГПОП (графику проведения оценочных процедур), направленных на повышение качества образования в школе;
- применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов;

- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;

- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и общественностью;

- расширение сети социальных партнеров: взаимодействие с культурно-просветительскими, научно-методическими и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях 4 интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений учителей-предметников;

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

- развитие системы наставничества

Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- доступности и достоверности информации о школе в сети Интернет, систематическое информирование широкой общественности о результатах оценки деятельности школы.

