МБОУ «ЦО г. Буйнакск»

Мастер – класс: Мастер-класс «Мотивация двигатель к цели»

Подготовила учитель английского языка
МБОУ ЦО Гандаева П. М

2023 год

(Перед началом распределить присутствующих по группам)

Вступительное слово.

Меня зовут Патимат Магомедовна, я учитель английского языка Центра образования г. Буйнакск. Я победитель Всероссийского конкурса «Учитель большой страны» в номинации педагог – олимпиадник в г. Москва.

Мои учащиеся ежегодные активные участники различных конкурсов и олимпиад. По итогам участия являются неоднократными победителями и призёрами как городских, так и Всероссийских этапов.

Мне очень приятно, и я рада видеть вас на моем мастер-классе!

Хотелось бы начать мой мастер-класс с небольшого музыкального отрывка, пожалуйста, послушайте небольшой отрывок песни. Песня на английском языке, я прошу вас услышать ведущее слово, но не пугайтесь, это слово интернациональное, надеюсь вы его услышите без проблем. (слайд 1)

(Звучит песня «Motivation»)

Как это слово звучит на русском языке? Правильно – мотивация!

Сознаем мы это или нет, но каждый момент своей жизни мы мотивированны что-то делать. Если же мотивация отсутствует вообще, то это значит, что человек мертв. Например, в спортивной команде могут быть талантливые игроки, но играть серо и блекло, чтобы выиграть, нужна воля к победе, то есть мотивация.

Ну, как вы уже догадались тема моего мастер- класса: «Мотивация - двигатель к цели» (слайд 2)

Ведущая педагогическая идея моего мастер-класса — это повышение интереса учащихся к английскому языку.

Сегодня я бы хотела продемонстрировать свое умение заинтересовать учащихся на уроках английского языка. Сегодня буду говорить не о мотивации во время всего школьного занятия, а о ее зарождении в начале урока, при введении темы урока.

Как же можно заинтересовать учащихся с первых минут, так чтобы они сразу загорелись, чтобы им захотелось сделать большой шаг в урок и открывать, открывать…

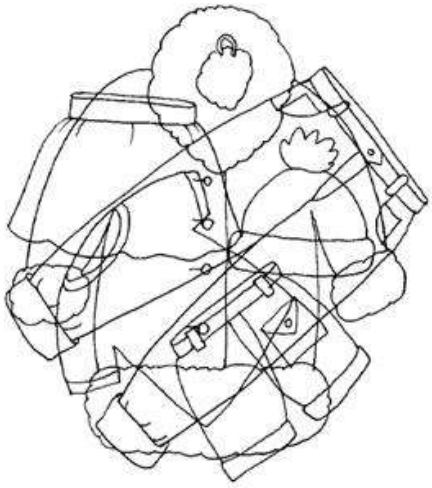
Мастер 1

Первый и самый распространенный способ — это наглядные средства.

(слайд –картинки: «Семья»,» «День Святого Валентина», «Почта», «Степени сравнения прилагательных», «Здоровый образ жизни») (слайд 3)

Согласитесь, что даже просто показать картинку, это не плохой вариант и многие этим вариантом пользуются. Если на экране вы увидите не просто картинки, а части картин? Определите тему урока! (слайд 4)

Мастер 2

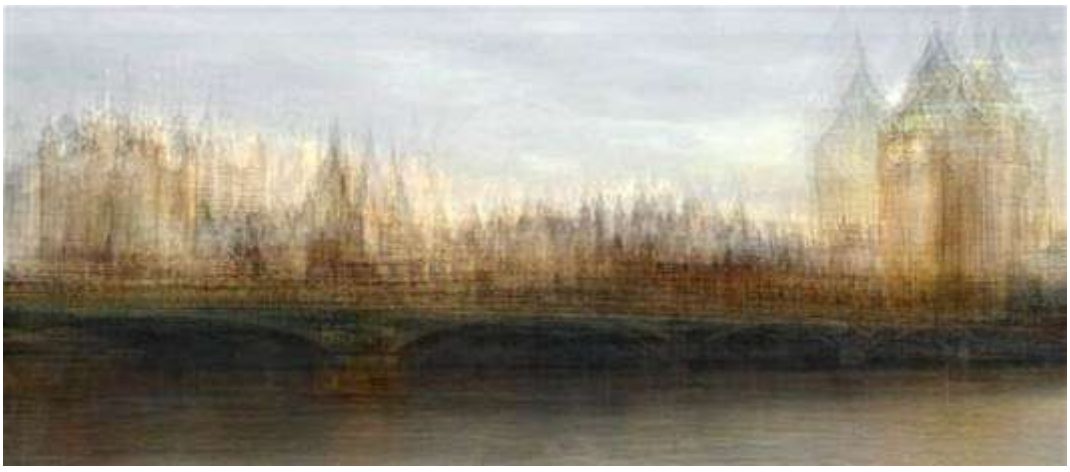


(слайд 5)

Что вы скажете, посмотрев на картинки с «двойным дном»? Наложенные картинки развивают концентрацию внимания.

Мастер 3

Специально размытые изображения известных мест немного загадочны. Назовите тему урока (достопримечательности Лондона)



(Слайд 6)

Мастер 4

Давайте мы с вами вспомним уроки рисования и попробуем сами что – ни будь нарисовать. Используя не традиционную форму рисования кляксография. Для этого нам понадобится альбомные листы, трубочки и тушь. Тушь можно использовать в любом цвете, у нас есть только черная

тушь. Наливаем две капли краски внизу формата. И при помощи трубочки для коктейля раздуваем краску вверх создавая сказочные ветки.

Мастер 5

(Прослушивают музыкальный клип и определяют тему урока)

Задаю в начале урока загадку, или ставлю проблемный вопрос, но так чтобы учащиеся не смогли сразу ответить.

Тема урока: «Защита окружающей среды» (слайд 7)

Мастер 6

Гораздо оригинальней усложнить задание. (слайд 8)

Раздать листочки со словами песни и под стук ладошки по столу обучить ритму песни, потом по столу уже не бьем, поем с музыкой. (Rain on the Green Grasse)

Rain on the green grass.
Rain on the tree.
Rain on the rooftop
But NOT on me!

Тема урока: «Погода» или «Лондон» ведь в Лондоне часто идут дожди.

Мастер 7

Поработать с предметами.

(Даю потрогать мешочек, в котором находятся апельсин и пакет сухариков.) На ощупь нужно понять, что находится в мешочке.

Что за была бы тема урока?

Тема урока «Вредная и здоровая пища». Такой прием активизирует познавательную активность

Мастер 8

Можно немного разнообразить и усложнить. (слайд 9). Наверняка вы уже слышали слово квест. Что такое квест?

Это игра, когда в закрытом пространстве учащиеся ищут предмет, чаще всего несколько предметов и все они наталкивают на то, чтобы найти нужный, чаще всего ответ на какую-то загадку.

Учащиеся 100% вовлечены с самого начала урока. Это очень популярная игра среди молодежи как в реальной жизни, так и в компьютерной.

Задание для двух групп (карточки зеленным цветом тема спорт / карточки красным цветом).

Мастер 9

Сейчас мы откроем не большую экспериментальную лабораторию. Мне потребуются три пары добровольцев. (Вытягивают карточки с темами уроков, даю две минуты чтобы придумали начало урока. Например: «Планеты солнечной системы», «Спорт», «Погода» «Путешествие»)

Приемы, использованные мной, нужно использовать очень часто. Они не требуют больших затрат времени и сил. Учащиеся замотивированы, они готовы получать новые знания. Представленный мой опыт подходит любому предмету, главное переформатировать под свой предмет. Завершить мой мастер – класс мне бы хотелось такими словами:

(слайд 10)