

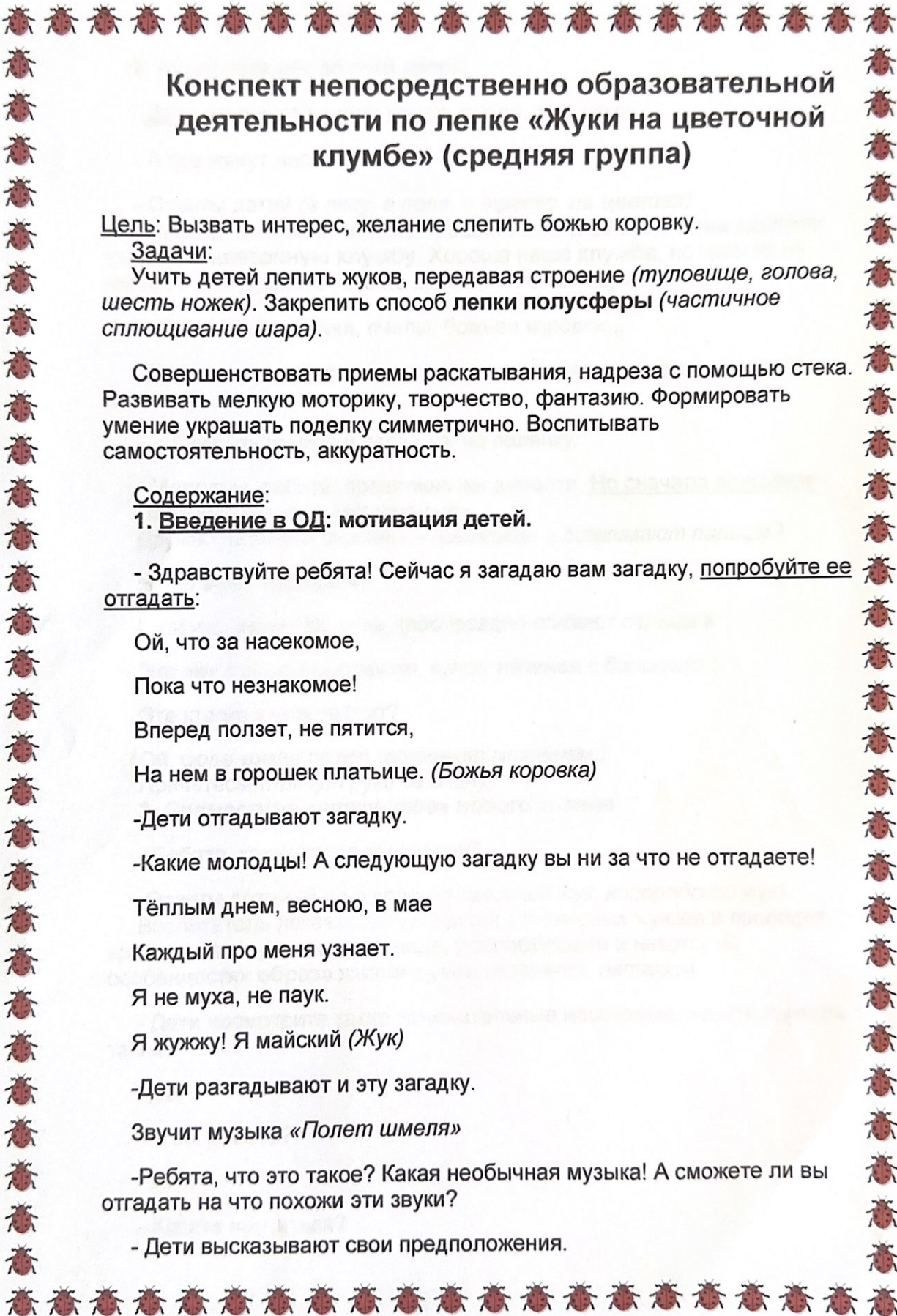
**Открытое занятие в средней
группе по лепке**

на тему:

**«Жуки на цветочной
клумбе»**

Воспитатель: Мамаева З.Х.

2022г.



Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке «Жуки на цветочной клумбе» (средняя группа)

Цель: Вызвать интерес, желание слепить божью коровку.

Задачи:

Учить детей лепить жуков, передавая строение (*туловище, голова, шесть ножек*). Закрепить способ лепки *полусферы (частичное сплющивание шара)*.

Совершенствовать приемы раскатывания, надреза с помощью стека. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Формировать умение украшать поделку симметрично. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Содержание:

1. Введение в ОД: мотивация детей.

- Здравствуйте ребята! Сейчас я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать:

Ой, что за насекомое,

Пока что незнакомое!

Вперед ползет, не пьтится,

На нем в горошек платьице. (*Божья коровка*)

-Дети отгадывают загадку.

-Какие молодцы! А следующую загадку вы ни за что не отгадаете!

Тёплым днем, весной, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский (*Жук*)

-Дети разгадывают и эту загадку.

Звучит музыка «*Полет шмеля*»

-Ребята, что это такое? Какая необычная музыка! А сможете ли вы отгадать на что похожи эти звуки?

- Дети высказывают свои предположения.



2. Актуализация знаний детей

- Дети отвечают можно: комар, пчела, жук, муха...

- А где живут насекомые?

- Ответы детей (*в лесу, в поле, в травке, на цветах*)

- Ребята, вы помните наше прошлое занятие? Мы с вами сделали красивую **цветочную клумбу**. Хороша наша **клумба**, но чего-то не хватает. Как думаете чего не хватает на этой **клумбе**?

- Ответы детей (жука, пчелы, божьей коровки...)

- Правильно, ребята, нам нужно нашу полянку оживить, а как это сделать?

- ... Слепить жучков и посадить на полянку.

- Молодцы, ребята, правильно вы думаете. Но сначала поиграем:
Пальчиковая игра «Насекомые»
Дружно пальчики считаем – (*сжимают и разжимают пальцы.*)

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, (поочередно сгибают пальцы в

Это жук с зеленым брюхом. кулак, начиная с большого.)

Это кто же здесь звенит?

Ой, сюда комар летит! (*вращают мизинцем.*)

Прячьтесь! (*прячут руки за спину*)

3. Совместное «открытие» нового знания

- Ребята, каких жуков вы знаете?

- Ответы детей (*божья коровка, майский жук, колорадский жук*)

Воспитатель показывает детям пластилиновых жучков и проводит краткую беседу о внешнем виде, **разнообразии** и некоторых особенностях **образа жизни жуков** (*ползают, летают*).

- Дети посмотрите какие замечательные насекомые, хотите слепить таких?

- Да!

- А вы умеете?

- Нет.

- Хотите научиться?



- Хотим.

- Посмотрите какие у них интересные туловища. Подумайте, как нам сделать такую форму?

Дети отвечают, педагог уточняет и обобщает ответы детей.

Объяснение воспитателя

- Раскатать шар и приплюснуть его с одной стороны

А как сделать божью коровку?

- Прилепить на спинку точки.

- А как сделать лапки?

- Из зубочисток

- Ребята, у вас на столах есть разные материалы, вы можете украсить своих жуков.

4. Включение нового знания в систему знаний (самостоятельная работа).

Дети выбирают цвет пластилина и начинают лепить жуков. По мере готовности переносят их на композицию «*Цветочная клумба*» и размещают на цветах. Воспитатель помогает лепить жучков.

5. Подведение итогов

- Ребята, посмотрите, что у нас получилось!

Дети анализируют слепленных насекомых, показывают свои поделки друг другу, отгадывают у кого какое насекомое получилось, какое настроение у этих насекомых.

- Дети, что мы сегодня делали?

- Лепили жуков для нашей **цветочной клумбы**.

- Вы все молодцы! Вам понравилось?

- Да!

- А что вам понравилось?

- Лепить жуков, украшать их.

Дети вместе с воспитателем рассматривают коллективную композицию «*Жуки на цветочной клумбе*».