

*Открытое занятие  
по ФЭМП в  
подготовительной  
группе  
на тему:*

*«Путешествие в мир  
загадок»*

Подготовила: Мамаева З.Х.

2020г.

# Конспект открытого занятия по ФЭМП «Путешествие в мир загадок» в старшей группе

## Образовательные задачи:

- закрепить представления детей о геометрических фигурах. Треугольник, квадрат, круг, овал, ромб.
- повторить прямой и обратный счет, количественный и порядковый.
- упражнять в решении примеров
- повторить времена года, закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.

## Развивающие задачи:

- развивать общую и мелкую моторику.
- развивать память, мышление, внимание.
- развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

## Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать друг друга.

Словарная работа - активизировать в речи детей название геометрических фигур.

## Ход занятия

### 1. Игровое упражнение «Времена года»

Воспитатель: - Сколько Вы знаете времен года (4? Какое сейчас время года (лето? Сколько месяцев в году (12? А какой сейчас месяц?

Игра «Живая неделя»

- Сколько дней в неделе? (семь)

- Назовите их.

- Сегодня вторник, а завтра?

Ребята, сегодня мы отправляемся в мир загадок, вместе с Ноликом.



- У Нолика на столе разложено много фигур. Посмотрите, дети.

- Ой, что это спросил Нолик, и показал на фигуру, у которой три угла, три стороны, три вершины.

- Дети, я знаю **загадку про эту фигуру**.

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

– Ну, пожалуй, и довольно!

– Что мы видим? – ... (*треугольник*)

Дети: Треугольник!

Воспитатель: дети, а почему Вы решили, что это треугольник? (*ответы детей*)

- Правильно!

- Ой, а это что за фигура? Спросил Нолик (*показал на квадрат*).

- Дети, и про эту фигуру я знаю **загадку**.

«Он давно знакомый мой,

каждый угол в нем прямой,

все четыре стороны одинаковой длины,

вам представиться я рад, а зовут меня. (*квадрат!*)»

Дети: Квадрат!

Воспитатель: дети, а почему Вы решили, что это квадрат? (*ответы детей*)

- Правильно!

- А здесь еще какой-то странный квадрат - сказал Нолик.

- Дети, и про эту фигуру я знаю **загадку**.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (*прямоугольник*).

Дети: Прямоугольник!

Воспитатель: дети, а почему Вы решили, что это прямоугольник? (ответы детей)

- Правильно!

- Дети, на какую геометрическую фигуру похожи колеса

- На круг.

Воспитатель берет надувной шарик, сжимает с двух сторон.

- Ой, какая - то странная фигура у нас получилась, произнес Нолик.

- Я знаю загадку про эту фигуру

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно – Получился бы. (овал!)

Дети: Овал!

- Правильно ребята!

- А теперь ребята у Вас у каждого на столе лежат надувные шарики, давайте возьмем их и Вы сами попробуете превратить их в овал (пальчиковая гимнастика)

- А это что за фигуры? Спросил Нолик.

Встал квадрат на уголок –

Ткнулся носом в потолок.

Вверх он рос еще дней пять.

Как теперь его назвать? (Ромб)

Дети: Ромб!

- Теперь Нолик знает все фигуры, молодцы ребята, помогли Нолику!

- Дети, мы с Вами хорошо поработали и теперь нам необходимо немного отдохнуть.

2. Физкультминутка

Сколько ног у осьминога?

Много, много, много, много: (дети топают ногами)



Сколько рук у осьминога?

Много, много, много, много: (дети хлопают в ладоши)

Сколько глаз у осьминога?

Много, много, много, много: (дети маргают глазками)

И детей у осьминога

Тоже много, много, много: (дети прыгают на месте)

Бедный папа! Сколько ног

Моем деткам осьминог!

Разложите дети на своих листах эти фигуры.

В центре листа - треугольник, справа от треугольника - квадрат, слева - прямоугольник, под прямоугольником - овал, над треугольником - круг, под квадратом - ромб.

- Сколько фигур у вас получилось, посчитайте.

- Шесть фигур.

3. Пальчиковая гимнастика.

В нашей **группе все друзья** (дети ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший- это я (разжимают кулачки, начиная с мизинчика).

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

Ребята, а сколько Вы знаете цифр? (10 – от 0 до 9). Давайте назовем их. Молодцы ребята. Теперь давайте посчитаем в обратном порядке. Правильно. А что такое цифры? (знаки, которые обозначают числа). А сколько бывает чисел? (очень много).

Воспитатель:

Цифры живут на различных предметах:

В календарях и трамвайных билетах,

На циферблатах часов, на домах,

Прячутся цифры в книжных томах,

И в магазине, и в телефоне,

И на машине, и на вагоне.

Цифры повсюду, цифры кругом.

Мы их поищем и сразу найдём.

У меня на доске написаны примеры, Вы мне помогите их решить?

Дидактическая игра «Покажи ответ»

(воспитатель выкладывает на доске примеры на сложение и вычитание, а дети показывают сумму или разность цифрой  $4+1=5$ ,  $5-1=4$ ;  $5+1=6$ ;  $6-1=5$ ;  $6+1=7$ ;  $7-1=6$ ;  $7+1=8$ ;  $8-1=7$ .)

Какие же вы молодцы.

- Назовите ребята соседей цифры 1, 3, 5, 7, 9, 2, 4, 6, 8.

- Молодцы, все справились!

4. Рефлексия

Воспитатель.

Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии: вспомнили времена года, назвали дни недели, вспомнили какие бывают геометрические фигуры, повторили прямой и обратный счет, поупрожнялись в решении примеров, мы с Вами поиграли. Вам понравилось наше занятие? Что понравилось вам больше всего?

Ребята, Вы сегодня были особенно молодцы, со всеми заданиями справились на отлично, Нолик остался Вами доволен.



