



Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «ЦО г.Буйнакск».

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», письма Министерства образования России от 11.02.2000 № 101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» и устава ЦО.

1.2 В ЦО жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.

1.3 Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

1.4 Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

1.5 Деятельность органов ученического самоуправления в ЦО осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ, Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г №124-ФЗ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава ЦО и настоящего Положения.

1.6 Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением и Положением о выборах органов ученического самоуправления. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Советом старшеклассников.

2. Цели и задачи

Цель:

организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

Задачи:

- реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов УС;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;

3. Принципы построения и развития ученического самоуправления Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями.

4. Функции ученического самоуправления:

- Освоение управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
- Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
- Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
- Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
- Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

5. Система ученического самоуправления

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;
- второй - школьное ученическое самоуправление;
- третий - школьное самоуправление.

Структура первого уровня - ученическое управление на уровне классных коллективов (5-11-е классы). Каждый учащийся входит в то или иное классное ученическое самоуправление. Каждый класс избирает из своего

состава президента и министров. Из министров классов образуется совет учащихся класса.

Обязанности членов совета класса:

- президент отвечает за работу каждого члена;
- министры отвечают:
- а) за дела внутри класса;
 - б) за общешкольные дела, в которых принимает участие класс;
 - в) за связь отряда с внешкольной образовательной и социокультурной средой.

Функции совета отряда:

- подготовка и проведение классных собраний;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка информации-отчета и предложений, отражающих потребности детей в вышестоящие органы.

Высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится президент.

Структура второго уровня - школьное ученическое самоуправление. Это школьные ученические министерства («Образование», «МВД», «Печати», «Культуры», «Объединения»), состоящие из президентов классов. Школьное ученическое самоуправление возглавляют президент и министры. Работе школьного ученического самоуправления помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь.

Функции школьного ученического самоуправления:

1. Выработка и принятие решения.
2. Доведение принятого решения до каждого класса.
3. Организация выполнения принятого решения.
4. Создание условий для выполнения решения.

5. Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся школы и совет школы

Функции совета учащихся школы:

1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.
2. Подготовка анализа и предложений на совет школы.
3. Анализ работы самих членов.
4. Обеспечение социальной защиты учащихся.

Структура третьего уровня. Это совет школы, который состоит из президентов классов, педагогов и родителей. Руководит советом школы директор.

Функции совета школы:

1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.
3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ
4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.

6. Структура школьного самоуправления

Классные министерства:

1. Министерство образования.
2. Министерство внутренних дел.
3. Министерство культуры.
4. Министерство печати.
5. Министерство объединения.

Школьные министерства:

1. Министерство образования.
2. Министерство внутренних дел.
3. Министерство культуры.
4. Министерство печати.
5. Министерство объединений.

Первый уровень
Второй уровень
Третий уровень
Совет учащихся школы
Собрание класса
Совет учащихся класса

7. Права и обязанности органов ученического самоуправления

7.1. Права и обязанности учащихся:

- избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива;
- проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;
- внесение предложений по развитию ученического самоуправления
- проявление свободу слова;
- выборы сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
- отстаивание своих прав и интересов.

7.2. Права и обязанности Собрания классного коллектива:

- обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;
- обсуждение участия в общешкольных делах;
- выбирает министра(командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;
- заслушивание информации о текущих делах, отчеты о выполнении поручений;

- утверждение планов деятельности;
- обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).

7.3. Права и обязанности Совет класса:

- выборы министра (лидера) Совета класса;
- организация выполнения решений классного собрания и органа в ученического самоуправления школы;
- формирует соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности;
- выборы ответственных за каждый участок деятельности;
- организация самообслуживания учащихся;
- обеспечение дисциплину и порядок в классе;
- организация помощи в учебе учащимся, имеющим проблемы;
- подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий.

7.4. Права и обязанности Совета учащихся:

- организация контроля за работой органов классного самоуправления;
- организация работы по плану деятельности по направлениям;
- обеспечение дисциплины и порядка в школе;
- информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

7.5. Права и обязанности Заседания Совета учащихся:

- выборы органов самоуправления (совет дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определение их полномочий;
- выборы министра (лидера) Совета учащихся.
- выборы ответственных за каждый участок деятельности;
- выработка предложений в адрес ДЮО «Алые паруса» и ЦО;
- формирование соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности

- обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
- защита прав учащихся школы;
- встреча с администрацией школы;
- обмен опытом;
- отчет о проделанной работе;
- ведение документации Совета (протоколы заседаний).

Права и обязанности Совета старшеклассников и Заседания Совета школы прописаны в Уставе школы.

8. Содержание деятельности .

8.1. Вся деятельность планируется самими учащимися.

В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

8.2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана и плана ДЮО «Алые паруса».

8.3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

8.4. Ведущие виды деятельности:

- военно-патриотическая деятельность – забота о ветеранах ВОВ, локальных воинов и участников СВО и их семей, операции по облагораживанию захоронений и памятников, проведение уроков мужества, встреч с ветеранами войн и тружениками тыла;
- познавательная деятельность – предметные недели, классные встречи, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства по школе и классу;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

8.5. Примерные названия рабочих органов - министерств (сектора, штабы и т.п.)

- дисциплины и порядка (МВД),
- учебный (образования),
- досуговый (культуры),
- трудовой (труда),
- работа по направлению (объединения),
- спортивный (спорта),
- информационный (печати).

8.6. Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).

8.7. У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

9. Ученическое самоуправление и педагоги.

9.1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.

9.2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:

- Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

- Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
- Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
- Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)
- Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы ЦО и общешкольные органы).

9.3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением у органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

9.4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Управляющем совете школы.

Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

9.5. Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

10. Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

11. Основные формы ученического самоуправления.

11.1. Основные формы:

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;

- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;

11.2. Другие формы работы.

- Анкетирование;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры;
- Дебаты.
- Организация обучения актива.

12. Управленческий блок

12.1. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

12.2. Основными функциями социального управления являются

- сбор информации и её анализ (производится участниками УС, председателем УС и педагогом-организатором).
- планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, педагогом-организатором и зам. директором).
- организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями).
- контроль (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора).
- регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (педагог-организатор и зам. директора).

12.3. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.